



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการที่ครอบคลุมจากทุกหน่วยงานของโรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายทุกฝ่าย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนอัสสัมชัญ คำสั่งที่ 27/2564 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570 ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีเย กริฌอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปรูปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สาระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากส่วนที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560-2564 และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถามจำนวน 5 ชุด ดังนี้

1. รายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2559-2563
2. การประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560-2564
3. แบบสอบถาม SWOT Analysis
4. แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความคาดหวังแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570
5. แบบสอบถาม SWOT Analysis แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ.2565-2570

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570 ได้ประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ประชุมวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน พร้อมรูปแบบการดำเนินการ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570

3. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ประชุมร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570

4. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570

5. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570 ให้กับหัวหน้างานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนได้รับทราบ และนำไปเป็นทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนอัสสัมชัญ มุ่งหวังให้ทุกฝ่ายนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570 ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ



(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

19 พ.ย. 2564

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

- 1.1 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 5

ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญ

- 2.1 ประวัติโรงเรียน 21
- 2.2 ข้อมูลโรงเรียนโดยสังเขป 22
- 2.3 ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน 22
- 2.4 ปณิธานของโรงเรียน 22
- 2.5 อัตลักษณ์โรงเรียน 23
- 2.6 เอกลักษณ์โรงเรียน 23
- 2.7 คติพจน์ประจำโรงเรียน 23
- 2.8 ความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ 23
- 2.9 สีประจำโรงเรียน 23
- 2.10 เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ 23
- 2.11 สถานที่ตั้ง 24
- 2.12 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 25
- 2.13 การประเมินภาพรวมการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564
สู่การปฏิบัติ 26
- 2.14 การวิเคราะห์ SWOT Analysis 27

ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570

- 3.1 วิสัยทัศน์ 32
- 3.2 พันธกิจ 32
- 3.3 คุณค่าหลัก 32
- 3.4 วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ 32
- 3.5 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดฯ เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตาม 38

ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ

- 4.1 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 สู่การปฏิบัติ 74

4.2 การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ	88
4.3 แนวการสรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ	88
4.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ	89
4.5 สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	89

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570

ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนที่ 27/2564 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีตัวแทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้าระดับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และตัวแทนครู

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570 ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียน ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารตามหลักธรรมมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ, คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ประกอบไปด้วยแนวคิดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้านสู่การพัฒนาการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 สารสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy) และ ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570 ใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570 ตามแผนภาพ ดังนี้

สำหรับการศึกษานวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน
อัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570 ประกอบด้วย 9 แนวคิด มีข้อสรุปโดยสังเขป ดังนี้

<p style="text-align: center;">การบริหารของโรงเรียนอัสสัมชัญ</p> <p>ขอบข่ายงานของโรงเรียน มี 6 ฝ่าย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฝ่ายธุรการ – การเงิน 2. ฝ่ายบริหารทั่วไป 3. สำนักผู้อำนวยการ 4. ฝ่ายวิชาการ 5. ฝ่ายกิจการนักเรียน 6. ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ 	<p style="text-align: center;">แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต 3. มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา 4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 <ol style="list-style-type: none"> 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy) 2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) 6. มาตรฐานสากล (International Standard) 7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO) 8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล <ol style="list-style-type: none"> 1) Global Compact on Education 2) สมณสาส์น <i>Laudato Si</i> 3) มติสมัชชาโลกคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 5) คุณค่าพระวรสาร 9. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570
--	--

การพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570

สังเคราะห์แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2012) และการกำหนดยุทธศาสตร์ของ Koontz and Wehrich (1990) โดยดำเนินการดังนี้

1. การเก็บข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2559 - 2563 และการประเมินจากรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560 – 2564 จากผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียน และความคาดหวังของฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความคาดหวังแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570
3. การวิเคราะห์ SWOT Analysis แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล พ.ศ. 2565 - 2570 และการกำหนดยุทธศาสตร์กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570
4. การตรวจสอบร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและการทำความเข้าใจกับบุคลากร
5. การปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2570

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน

การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ หรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

(3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

(4) เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

(5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ

(6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

(7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ

(8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม

(9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ

(10) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต (The Education Vision of Louis

de Montfort)

2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)

2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)

2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)

2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำาแขนงรับ (Inclusive Education)

2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)

2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)

2.4.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)

2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)

2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)

2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: ครูสภา

ครูสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1 มาตรฐานความรู้

3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 (ประกาศใช้ 1 มิถุนายน 2564)

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและ กระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่ง

เรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาพที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษา ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียน กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้งกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็น ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการเทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาคุ่มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

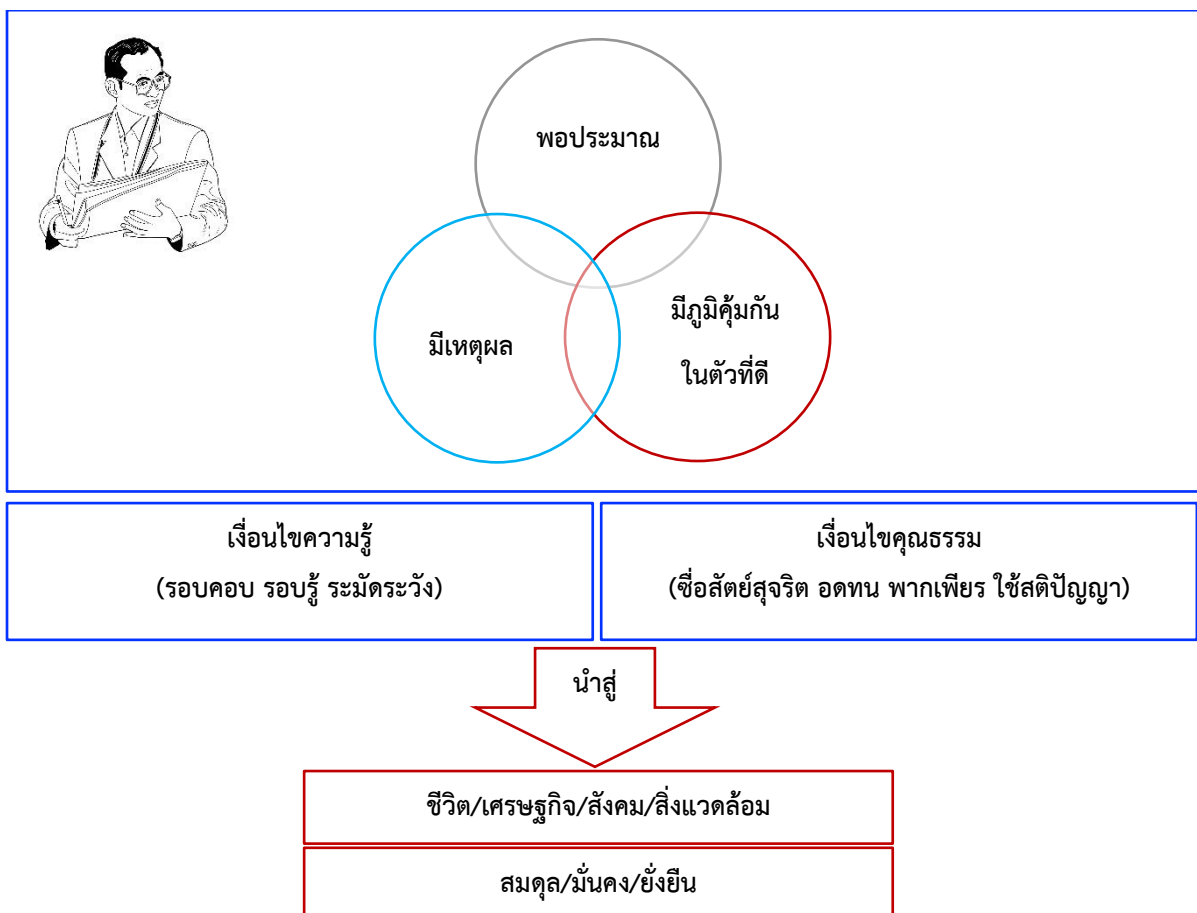
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความพอประมาณ ที่เป็นความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แผนภาพที่ 1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี

การสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้งเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัล จึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) ของพลเมืองดิจิทัลมี 8 ประการ ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ

3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์ เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์และกลลวงทางโซเชียล

5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกโซเชียล (Cyberbullying Management)

ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)

ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิที่ 2 ความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



6. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้รับจากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบองค์กร มีหลากหลายด้านในการพัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 5001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, JLPT Standard เป็นต้น

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในเป็นทิศทางเดียวกัน

องค์การสหประชาชาติ (UNESCO) ได้กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ 17 เป้าหมาย และเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือนกันยายน ปี 2558 ถึง เดือนสิงหาคม 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรมยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการมีงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นอย่างยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 พิทักษ์ บูรณะ และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย ภัยแล้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียมลพิษทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรมโดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 สมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น *Laudato Si* เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่ม สาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น

5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติและดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

2) สมณสาส์น *Laudato Si* (Rome, 24 May 2015)

พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นในบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิกฤติทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 (THE 32nd GENERAL CHAPTER)

คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษาดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลที่ครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียล-มงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ ICT และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 ฆราวาคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียล-มงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

(1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)

(2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)

(3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)

(4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางฟอรัท คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแนวทางฟอรัทที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (respect/dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)
6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (simplicity/sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)
10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ/การคืนดี (peace/reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

สรุปวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ได้ตั้งข้อมูลสรุปในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญสำหรับการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา

2565 – 2570

<p>แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์</p>	1. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนมวงพอร์ต	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2564	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. มาตรฐานสากล	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	8. พระคัมภีร์คาทอลิกและคัมภีร์เตนเด้าเบรียล
<p>1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแผนมวงพอร์ต</p>								
<p>1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)</p>	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
<p>1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนา นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)</p>	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
<p>1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)</p>	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
<p>1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)</p>	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
<p>1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)</p>	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
<p>1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)</p>	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
<p>2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital</p>								

<p style="text-align: center;">แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์</p>	1. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนแม่บท	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2564	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. มาตรฐานสากล	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	8. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓
2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล								
3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	-	-	-	-	✓	✓	-	-
3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	-	✓	-	-	✓	✓	-	✓
3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	-	-	-	✓	✓	✓	-	-
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์								
4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<p style="text-align: center;">แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์</p>	1. รัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560	2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแผนแม่บท	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ. 2564	5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	6. มาตรฐานสากล	7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	8. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและคณะรัฐมนตรี
4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา								
5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ								
6.1 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
6.2 ผลงานนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมและนานาชาติ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓
7. ทิศทางอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญ								
7.1 การลดขนาดขององค์กร			✓			✓	✓	
7.2 ยกระดับการบริหารจัดการเรียนการสอน English Program	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ 2

การบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญ

2.1 ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญ

โรงเรียนอัสสัมชัญ ก่อตั้งโดยบาทหลวงเอมิล ออกลัส กอลอมเบต์ (Rev. Father Emile Colombet) บาทหลวงคณะมิสซังต่างประเทศแห่งกรุงปารีส (Mission Etrangere de Paris) ขณะดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดอัสสัมชัญ (เดิมเรียกว่า วัดสวนท่าหน้า) ด้วยความมุ่งมั่นศรัทธาอันแรงกล้าที่ต้องการให้การศึกษาอบรมแก่เด็กคาทอลิกในชุมชนละแวกวัดใน พ.ศ. 2420 (ค.ศ.1877) ท่านจึงตั้งโรงเรียนวัดชื่อโรงเรียนไทย-ฝรั่ง เพื่อสอนภาษาฝรั่งเศส และภาษาไทย ในวันแรกมีนักเรียน 12 คน สมัยนั้นเยาวชนทั้งหลายมิได้เอาใจใส่ต่อการเรียน ส่วนใหญ่มุ่งแต่จะเที่ยวเล่นไปตามลำคลองเท่านั้น แต่บาทหลวงกอลอมเบต์เห็นการณ์ไกลไม่ทอดทิ้ง สองปีต่อมาท่านจึงเปิดสอนภาษาอังกฤษเพิ่มอีกหนึ่งภาษา

จนกระทั่งวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2428 (ค.ศ.1885) โรงเรียนได้เปิดอย่างเป็นทางการใช้ชื่อว่า โรงเรียนอาซิมชานกอเล็ส โดยใช้เรือไม้หลังใหญ่ซึ่งเคยเป็นที่พักของเนรคาทอลิกให้เป็นอาคารเรียนหลังแรก และขอร้องให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเรียน วันแรกมีนักเรียนนับจำนวนได้ 33 คน จนถึงสิ้นปีมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 80 คน ในปีต่อมามีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 130 คน

เมื่อจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นและโรงเรียนเริ่มเป็นที่รู้จักของประชาชนมากขึ้น ท่านจึงขยายโรงเรียนโดยสร้างอาคารเรียนอีกหนึ่งหลังโดยทูลเกล้าฯ ถวายฎีกาต่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินี อีกทั้งบอกบุญเรียโรไปยังบรรดาเจ้านาย พ่อค้าทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศในกรุงเทพฯ ซึ่งได้รับความช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์เป็นอย่างดี

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ.2430 (ค.ศ.1887) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิรุณหิศสยามมกุฎราชกุมาร เสด็จทรงวางศิลาฤกษ์ ทรงจับก้อนคานแผ่นศิลา ตรัสว่า “ให้ที่นี้ถาวรมั่นคงสืบไป” ตึกเรียนหลังแรกซึ่งต่อมาเรียกว่า ตึกเก่า

วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2444 (ค.ศ.1901) คณะเซนต์คาเบรียลศูนย์กลางที่ประเทศฝรั่งเศสได้ส่งคณะภราดา 5 ท่านมายังประเทศไทย เพื่อสานต่อเจตนารมณ์ของคุณพ่อกอลอมเบต์ซึ่งชราภาพ ได้แก่ ภราดามาร์ติน เดอตูร์ส์ (อธิการคนที่ 2) ภราดาอาเบล ภราดาออกุสต์ ภราดาคาเบรียลฟาร์เรตีตี หนึ่งในนั้นได้แก่ ภราดาฮีแลร์ โดยได้เข้ามาสานต่องานด้านการศึกษา โรงเรียนนี้ถือเป็นโรงเรียนแรกในเครือมุณิธิฯ ที่รับเฉพาะนักเรียนชาย ต่อมาในปี พ.ศ.2453 (ค.ศ.1910) โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนอาซิมชานกอเล็ส เป็น โรงเรียนอัสสัมชัญ และใช้ชื่อย่อว่า อสช แปลว่า “ตำแหน่งที่สำหรับพระงับบาปและหาวิชาความรู้” ส่วนชื่อ

ASSUMPTION หมายถึงพระนางพรหมจารี มาริอา พระชนนีของพระเป็นเจ้าได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ ทั้งกายและวิญญาณ

เมื่อมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทำให้ตึกเรียนไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ปกครองและศิษย์เก่า ต่อมาจึงขยายโรงเรียนอัสสัมชัญ ไปอยู่ที่เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถมได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2509 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ต่อมาในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนอัสสัมชัญ ได้เปิดโครงการสอนภาษาอังกฤษ(English Program) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนที่สนใจ

โรงเรียนอัสสัมชัญยึดมั่นต่อภาระหน้าที่ ในการจัดการการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดีสำหรับพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความเสียสละ รักสันติ มีคุณธรรมและพร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมสืบไป

2.2 ข้อมูลโรงเรียนโดยสังเขป

ชื่อภาษาอังกฤษ	: ASSUMPTION COLLEGE
อักษรย่อภาษาไทย	: อสช
ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง	: มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ที่ตั้งของโรงเรียน	: เลขที่ 26 ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500 โทร 0-2630-7111-20 โทรสาร 0-2237-7769 Website : www.assumption.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ	: วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2428
ระดับชั้นที่เปิดสอน	: มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

2.3 ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสังขธรรมความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ
ดังคติพจน์ของโรงเรียนที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT

2.4 ปณิธานของโรงเรียน

เราชาวอัสสัมชัญ
ต้องตั้งมั่นในคุณธรรมของศาสนา
ต้องเชื่อมั่นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นคน

ต้องมุ่งมั่นในความเป็นเลิศด้านวิชาการ

ต้องยึดมั่นในความรับผิดชอบต่อสังคม

2.5 อัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ

ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

2.6 เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ

ผู้นำที่ดี สู่สังคม

2.7 คติพจน์ประจำโรงเรียน

ความวิริยะอุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ LABOR OMNIA VINCIT

2.8 ความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

1. กิริยาวาจาสุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน
2. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ

2.9 สีประจำโรงเรียน

แดง-ขาว

สีแดง หมายถึง สีแห่งความกล้าหาญในการต่อสู้ฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ

สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์ คือบริสุทธิ์กาย วาจาและใจ

2.10 เครื่องหมายตราสัญลักษณ์



ความหมายของตราสัญลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ

เครื่องหมายโรงเรียนอัสสัมชัญ มีลักษณะเป็นตราโล่สีแดงคาดขาวตรงกลาง มีตัวอักษร AC สีน้ำเงินไขว้กันอยู่ตรงกลาง และปีคริสต์ศักราช 1885 อยู่ใต้อักษร

ตราโล่ คือ เครื่องป้องกันศาสตราวุธทั้งปวง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ

ตัวอักษร AC สีน้ำเงิน หมายถึง อักษรย่อมาจาก ASSUMPTION COLLEGE

1885 หมายถึง ปีคริสต์ศักราชที่ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ

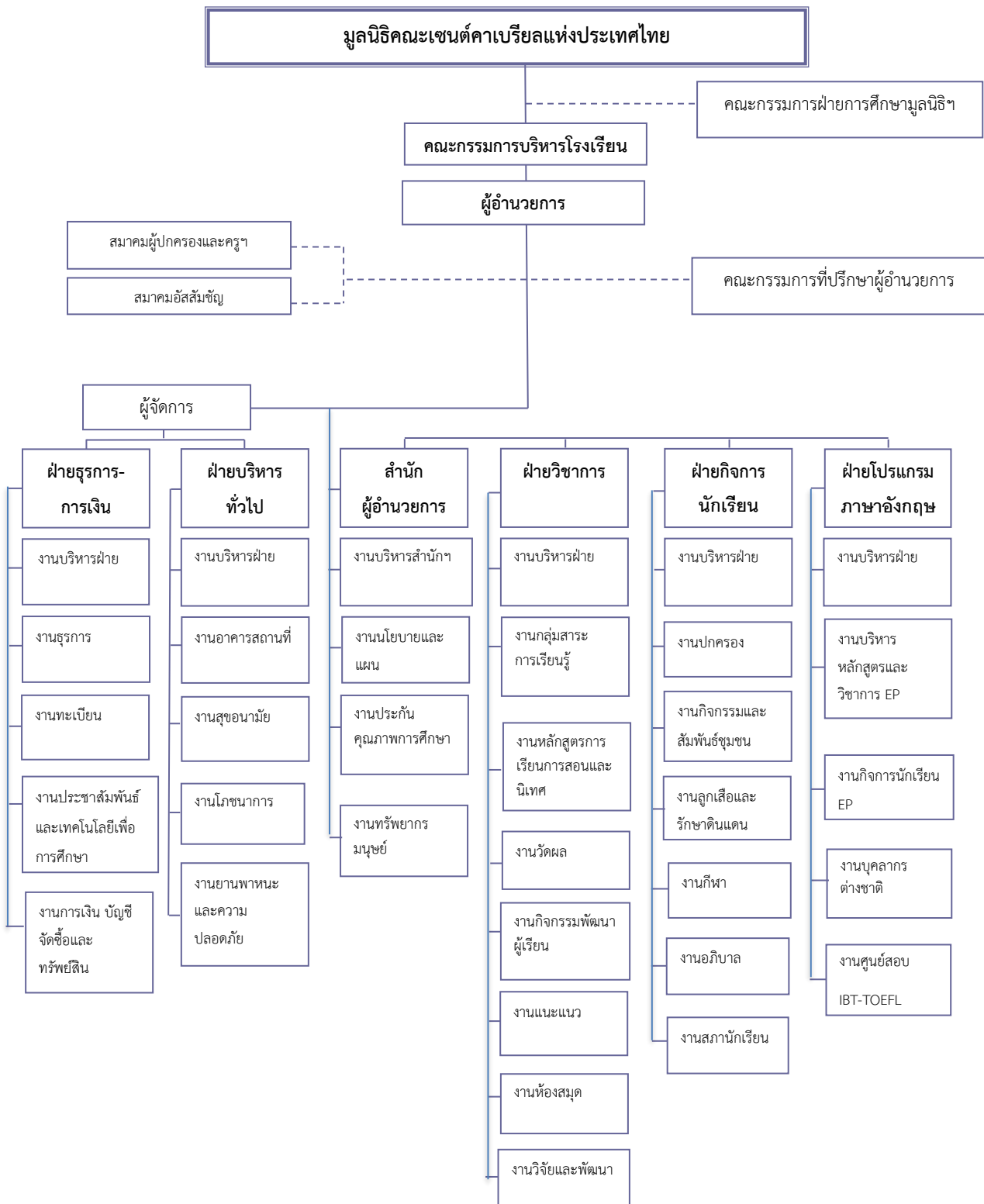
ตราสัญลักษณ์นี้จะเป็นเครื่องหมายให้ชาวอัสสัมชัญทุกคน รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวอัสสัมชัญ และสำนึกในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.11 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญ มีเนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 9.8 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 26 ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500



2.12 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน



หมายเหตุ

----- : ที่ปรึกษา

_____ : สั่งการ

ณ วันที่ 8 เมษายน 2564

2.13 การประเมินภาพรวมการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 สู่การปฏิบัติ

จากการสำรวจความคิดเห็นต่อการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 สู่การปฏิบัติ โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นจำนวน 123 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ ได้ข้อมูลดังนี้

ตารางความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560-2564

เรียงลำดับตามค่า PNI	กลยุทธ์	ค่า PNI
1	โรงเรียนออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร	0.43
2	โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์	0.39
3	ผู้เรียน เป็นตัวแทนแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ	0.33
4	ครูสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน	0.31
5	โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร	0.31
6	โรงเรียนพัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระดับโรงเรียน	0.31
7	ผลงานวิจัยโรงเรียนมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ	0.26
8	ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา จากมหาวิทยาลัยภายในประเทศ	0.24
9	ผู้เรียนแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม	0.23
10	ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน	0.23
11	ระบบการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	0.22
12	โรงเรียนบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า	0.22
13	ครูจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain- based Learning)	0.21
14	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม	0.21
15	ผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนวทางพอร์ต	0.20
16	โรงเรียนส่งเสริมการเคารพต่อชุมชนของชีวิต (สิ่งแวดล้อมและชุมชน)	0.20
17	โรงเรียนมีหลักสูตรที่สามารถพัฒนาความถนัด และศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล	0.19
18	ผู้เรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย จากสถาบันที่ได้รับการรับรองทั้งภายในและภายนอกประเทศ	0.19

เรียงลำดับตามค่า PNI	กลยุทธ์	ค่า PNI
19	โรงเรียนส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ	0.18
20	ผู้เรียนมีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน	0.18
21	โรงเรียนระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ของ TQA	0.18
22	โรงเรียนจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชนสิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	0.18
23	โรงเรียนเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต	0.17
24	โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางที่เข้มแข็งเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	0.17
25	ช่องทางประชาสัมพันธ์หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	0.17
26	ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก	0.17
27	ผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0.15

จากผลสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญ ต่อการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560-2564 สู่การปฏิบัติ พบว่า

1) จุดแข็งลำดับที่ 1 คือ ผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหาทรายงาน 3.53 ระดับคุณภาพ ดี จุดแข็งลำดับที่ 2 คือ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหาทรายงาน 3.44 ระดับคุณภาพ ดี และจุดแข็งลำดับที่ 3 คือ ช่องทางประชาสัมพันธ์หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหาทรายงาน 3.58 ระดับคุณภาพ ดี

2) จุดอ่อนลำดับที่ 1 คือ โรงเรียนออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหาทรายงาน 2.81 ระดับคุณภาพ พอใช้ จุดอ่อนลำดับที่ 2 คือ โรงเรียนจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์ ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหาทรายงาน 2.87 ระดับคุณภาพ พอใช้ จุดอ่อนลำดับที่ 3 คือ ผู้เรียน เป็นตัวแทนแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ค่าเฉลี่ยการประเมินการวิเคราะห์เนื้อหาทรายงาน 2.89 ระดับคุณภาพ พอใช้

2.14 การวิเคราะห์ SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อนำข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570 โดยศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มประชากรโรงเรียน จากแบบสอบถามและสังเคราะห์ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีผลสรุปจากการวิเคราะห์ ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. โรงเรียนมีการเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียน มีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในมิติต่าง ๆ
2. โรงเรียนพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี เพื่อรองรับการเรียนรู้ยุค Digital
3. โรงเรียนเคารพต่อชุมชนของชีวิต (สิ่งแวดล้อมและชุมชน)
4. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิด และทักษะการสร้างผลงาน)
5. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
6. โรงเรียนมีแผนการเรียนที่หลากหลาย ที่ตอบสนองความถนัด ความสามารถ และศักยภาพของนักเรียน
7. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
8. ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีแหล่งการเรียนรู้และแหล่งค้นคว้าที่เพียงพอ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
9. ภารตามีวิสัยทัศน์ มีความรู้มีความสามารถและมีประสบการณ์ มีความเสียสละ ไม่แสวงหาผลประโยชน์อุทิศตนเพื่อการศึกษาโรงเรียน
10. มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทรัพยากรทางการศึกษา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
11. มีสวัสดิการให้กับบุคลากรโรงเรียน ได้แก่ โบนัสประจำปี อาหารกลางวัน ทุนศึกษาต่อระดับปริญญาโท ปริญญาเอก ส่งไปอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
12. ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สู่การปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
13. นักเรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย และมีความรัก ความผูกพันต่อสถาบันและเคารพความเป็นรุ่นพี่ รุ่นน้องและศิษย์เก่า
14. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกับหมู่คณะสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถประสานการทำงานร่วมกับหมู่คณะจนบรรลุผลสำเร็จ เช่น กิจกรรมเชียร์และแปรอักษร
15. นักเรียนมีความคิดริเริ่ม มีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ค้นคว้าจนเกิดผลงาน

จุดอ่อน (Weakness)

1. โรงเรียนบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ที่ยังไม่เป็นระบบ (การสรรหา การพัฒนา การดำรงรักษา การส่งต่อ) และมีแผนบริหารความเสี่ยงที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานที่ครบถ้วน
2. โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น งานบุคคล กฎหมาย นิเทศ หลักสูตร การเงิน ฯลฯ
3. โรงเรียนยังไม่มีแผนรองรับสถานะเศรษฐกิจในอนาคต เช่น นโยบายของภาครัฐ
4. ความสามารถในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาผ่านเครือข่ายสารสนเทศระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยยังมีน้อย
5. การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยยังไม่เป็นระบบ เช่น การแลกเปลี่ยนนวัตกรรม งานวิจัย ความโดดเด่น เป็นต้น
6. บุคลากรขาดการปฏิสัมพันธ์ และการมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน
7. การกำกับ ติดตามการพัฒนา การดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน ยังไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
8. ระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลยังไม่ชัดเจน
9. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายังไม่ชัดเจน
10. การทำงานเป็นทีมยังไม่มีประสิทธิภาพ
11. การประสานงานระหว่างฝ่าย งาน และกลุ่มสาระฯ ยังไม่ครอบคลุม
12. โรงเรียนขาดทุน 6 ปีการศึกษาติดต่อกัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558
13. จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มลดลงทุกปี โดยเฉพาะแผนการเรียน English Program
14. นักเรียนบางส่วนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

โอกาส (Opportunity)

1. ภาพลักษณ์ของโรงเรียน สังคมมองว่าปราศจากสิ่งเสียดสี นักเรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ศิษย์เก่า มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม
3. สังคม Digital Disruption และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่ทั้งนักเรียนและบุคลากรสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. การนำมาตรฐานสากลมายกระดับคุณภาพโรงเรียน
5. กฎหมายที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2564 พระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2550 กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายคุ้มครองแรงงาน ฯลฯ
6. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา ฉบับใหม่ มีเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับนักเรียน

7. นโยบายทางการศึกษามีส่วนส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา เช่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ฯลฯ

8. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีและมีระบบ SWIS (School Web-based Information System) รองรับในการเชื่อมสารสนเทศข้อมูลโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ

9. เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยมีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีที่เป็นช่องทางการเชื่อมต่อสารสนเทศร่วมกัน

10. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีแนวทางในการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต โดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เคารพต่อชุมชนของชีวิตและการช่วยเหลือสังคม (คนยากจน ด้อยโอกาส ผู้พิการ ฯลฯ)

11. มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการพัฒนาตำรากลางภาษาอังกฤษ (Textbooks) ที่สืบทอดมรดกการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษและมีการสอบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จากตำรากลางภาษาอังกฤษจากฝ่ายการศึกษา

อุปสรรค (Threat)

1. โรงเรียนมีคู่แข่งทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีการพัฒนาด้านคุณภาพวิชาการ การเรียนการสอนและกิจกรรมสนทนากการต่าง ๆ มีการให้ทุนการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ที่แพร่หลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศและมีแรงจูงใจค่าบำรุงการศึกษา ส่งผลต่อผู้ปกครองได้นำนักเรียนลาออกจากโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ไปเรียนที่อื่น

2. สภาพสังคม สภาพแวดล้อมและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

3. นโยบายของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน ขาดความต่อเนื่องระบบสารสนเทศของภาครัฐซ้ำซ้อน ไม่เชื่อมโยงถึงกันและการสนับสนุนโรงเรียนเอกชนยังมีน้อย

4. สถานการณ์เศรษฐกิจปัจจุบันที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์จากโรคระบาด เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และภัยพิบัติ ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้

5. กฎหมายและระเบียบของทางราชการ ควบคุมการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนมีมากและเข้มงวด ส่งผลต่อการบริหารจัดการบางเรื่องไม่คล่องตัว เช่น การกำกับของเขตพื้นที่การศึกษาการตรวจสอบด้านการเงินจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน กฎหมายสิทธิเด็ก กฎหมายภาษีเงินได้ ภาษีโรงเรียน กฎหมายการจ้างงานคนพิการ ระเบียบการบรรจุครูต่างชาติ ฯลฯ

6. ค่านิยมของผู้ปกครองบางส่วนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนรัฐบาลที่มีชื่อเสียง และโรงเรียนนานาชาติมากขึ้น

7. สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลทำให้ผู้ประกอบการบางส่วนที่มีศักยภาพที่จะช่วยสนับสนุน ในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนน้อยลง
8. สภาวะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนให้นักเรียน
9. อัตราการเกิดของประชากรที่มีแนวโน้มลดลง ส่งผลต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน
10. ความแตกต่างของสวัสดิการครูสังกัดรัฐบาลกับครูโรงเรียนเอกชน เช่น สวัสดิการรักษาพยาบาล วิทยฐานะ ส่งผลให้ครูโรงเรียนเอกชนไปสอบบรรจุเป็นครูสังกัดโรงเรียนรัฐบาล
11. การใช้สื่อผ่านทางเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) ด้านลบส่งผลกระทบต่อโรงเรียน

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570

3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญ เป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital ตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีความเป็นเลิศในทุกมิติ และมีมาตรฐานสากล

3.2 พันธกิจ

1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. ยกระดับกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ
7. ทิศทางอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญ

3.3 คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

3.4 วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
2. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital
3. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
4. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. เพื่อยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ
7. เพื่อศึกษาทิศทางอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญ

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาแนวทางพอร์ตร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนเป็นผู้นำการจัดการศึกษาในยุค Digital อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรตามมาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ
7. โรงเรียนมีข้อมูลด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ที่ใช้ในการกำหนดอนาคตของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 ทิศทางอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางפורต

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางפורต (มิติที่ 4, 6, 8)
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)

6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
12. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)
13. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียนยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบ ตามอัยาศัยและ Home School

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ
2. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
3. จัดเตรียมบทเรียน On Demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น
4. จัดทำบทเรียน On Demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น
5. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
6. จำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs

7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมำพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา
9. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา
 - 9.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
 - 9.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
10. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษ ในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
11. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6
12. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
13. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับ ติดตาม ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากลในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
4. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียน ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ
5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
6. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
7. มีแผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน
3. ร้อยละของบุคลากรที่มีทัศนคติเชิงบวก
4. ร้อยละของบุคลากรที่มีการประสานงานระหว่างหน่วยงาน ระหว่างฝ่าย ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างครูผู้สอนกับครูสนับสนุน
5. ร้อยละของบุคลากรที่มีการทำงานเป็นทีม
6. มีคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายและกลุ่มสาระฯ
7. ร้อยละของบุคลากรที่มีวัฒนธรรมองค์กร
8. ร้อยละของบุคลากรที่มีมาตรฐานวิชาชีพ
9. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน และทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน
3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรม ของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)
4. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล มุ่งเน้นการเป็น
เจ้าของการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะทางกายและจิตใจ มีความรู้ความสามารถด้าน
ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม สังคมและความเป็นมนุษย์ เข้าใจโลกของงานและการประกอบอาชีพ มีความรู้ด้าน
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตั้งแต่ระดับเหนือความคาดหวังขึ้นไป
3. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ในทุกระดับชั้นมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีเอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ
6. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสูงขึ้น
ร้อยละ 1 ของนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
7. จำนวนผลงานที่ได้ในระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การ
แข่งขันระดับประเทศ
8. จำนวนผลงานที่ได้ในระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การ
แข่งขันระดับนานาชาติ
9. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ทิศทางอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญ

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เพื่อมากำหนดทิศทางการ
บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนบุคลากรเป็นไปตามเกณฑ์ของมูลนิธิฯ
2. ทุกหน่วยงานบริหารงานไม่ขาดทุน
3. ร้อยละงบประมาณรายจ่ายของโรงเรียนลดลง
4. ร้อยละงบประมาณรายรับของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
5. ผลประกอบการสิ้นปีการศึกษาไม่ขาดทุน
6. จำนวนนักเรียน English Program ในแต่ละระดับชั้น EP-M.1-3 และ EP-M.4-6 เพิ่มขึ้น

3.5 ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลา/เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ และผู้กำกับติดตาม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมืองฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิตินี้ 2, 3, 6)	1.1.1 จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร (มิตินี้ 2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิตินี้ 2)	100	100	100	100	100	100	-งานปกครอง	-งานกิจการนักเรียน EP	-งานนโยบายและแผน
		1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการกับฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิตินี้ 2)	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิตินี้ 3)	85	87	89	91	93	95	-งานทรัพยากรมนุษย์	----	-งานประกันคุณภาพภายใน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียนและเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) 1.1.4 การอบรม ปลุกฝังเสริมทักษะนักเรียนในการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิดจากการคุกคามภัยธรรมชาติ ภัยที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานปกครอง	-งานทรัพยากรมนุษย์ -งานกิจการนักเรียน EP	-งานนโยบายและแผน
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลุกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานปกครอง	-งานกิจการนักเรียน EP -กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
	เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มติที่ 2, 3, 6)	1.1.6 ส่งเสริมการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มติที่ 2) 1.1.7 จัดการเรียนการสอน สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มติที่ 2)										
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคล และเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก	1.1.8 อบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษา ในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มติที่ 3)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานปกครอง	-งานทรัพยากรมนุษย์ -งานกิจการนักเรียน EP	-งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
	ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)											
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมืองพอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	1.1.9 สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมืองพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	3	5	7	9	11	13	-งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	-งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	-งานนโยบายและแผน
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียน	1.2.1 จัดอบรม ให้ความรู้บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2.2 นำการศึกษาแนว	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานปกครอง	-งานแนะแนว -งานกิจการนักเรียน EP	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
มงฟอร์ต	ทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	มงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน 1.2.3 จัดอบรม เผยแพร่ ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)									
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	1.2.4 จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3)	2. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานอาคารสถานที่	---	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียน ทั้งครบ (มติที่ 3, 6)	1.2.5 สร้างระบบการประเมิน และคัดกรองนักเรียนกลุ่ม เสี่ยง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการแก้ปัญหาการเรียน (มติที่ 3) 1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้าง ช่องทางการติดต่อ ให้ คำปรึกษา สร้างความเข้าใจใน บรรยากาศของกัลยาณมิตร เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ มีความสุขและรับมือกับ สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีอ าศีพ (มติที่ 3)	3. ร้อยละของ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ (มติที่ 3, 5)	100	100	100	100	100	100	-งาน ปกครอง	-งานแนะแนว -งานกิจการ นักเรียน EP	-ฝ่ายวิชาการ
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้ง ครบ (มติที่ 3, 6)	1.2.7 สร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (มติที่ 6)	4. จำนวนเครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการ	3	3	4	4	5	5	-งาน ปกครอง	-งานแนะแนว -งานกิจการ นักเรียน EP	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
			ดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)									
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในนาม มงฟอร์ต	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบอำนวยการ โดยมีนโยบายในการรับเด็กที่ชัดเจนของการรับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จากนักเรียน (มิติที่ 2) 1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการสรรหาและดูแลนักเรียนที่ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) 1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่	1. รับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานบริหาร สำนักฯ	----	-ฝ่ายธุรการ- การเงิน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
		เรียนในโรงเรียนและนักเรียนที่อยู่ในชุมชน										
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มติที่ 7)	1.4.1 มีนโยบายในการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	3	3	4	4	5	5	-ฝ่ายบริหารทั่วไป	-งานอาคารสถานที่ -กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ การงานฯ -กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-งานนโยบายและแผน
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มติที่ 7)	1.4.2 นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	12	14	16	18	20	-กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-กลุ่มสาระฯ การงานฯ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP -งานอาคารสถานที่	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
		1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)										
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม	3. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	-	-	✓	✓	✓	✓	-ฝ่ายบริหารทั่วไป	---	-งานนโยบายและแผน
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้	1.5.1 มีผู้รับผิดชอบหน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เกิดอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ 1.5.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็น	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป	70	72	74	76	78	80	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	-งานกิจการนักเรียน EP -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
	กับผู้ปกครอง/ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	พลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและมีวิจรรณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม	(มิติที่ 1, 4, 8)									
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตาม อัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	1.5.3 มีเครื่องมือ เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล 1.5.4 มีการประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของนักเรียนให้บุคลากร ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	-งานกิจการนักเรียน EP -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	- งานประกันคุณภาพฯ
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	1.6.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น 1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมง	1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม	45	50	55	60	65	70	-งานปกครอง (หัวหน้าระดับชั้น ผู้ช่วยหัวหน้าระดับชั้น	-งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน -งานกิจการนักเรียน EP	-ฝ่ายกิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม	
				2565	2566	2567	2568	2569	2570				
	(มิติที่ 1)	บำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาละ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง								และครูประจำชั้น)		
2. พัฒนา และ เสริมสร้าง คุณภาพการ จัดการศึกษา ในยุค Digital	2.1 โรงเรียนส่งเสริม การจัดการศึกษาที่ ส่งเสริมทักษะ การเป็น ผู้ประกอบการหรือ ความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านให้กับผู้มี ความสนใจ	2.1.1 โรงเรียนจัดให้มี หลักสูตรการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อตอบสนอง ความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความ ต้องการของ Stakeholders ของแต่ละโรงเรียนเพื่อกำหนด ทิศทาง 2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปี การศึกษา เพื่อเป็นการ ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับ ผู้มีความสนใจ	1. จำนวนหลักสูตร ที่เป็นการส่งเสริม ทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ	-	1	2	3	4	5	-งาน หลักสูตรฯ	-งานบริหาร หลักสูตรและ วิชาการ EP -งานกลุ่มสาระ การเรียนรู้	-ฝ่ายวิชาการ	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online	1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	2	4	6	8	8	8	-งานหลักสูตรฯ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-ฝ่ายวิชาการ
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2.2.2 จัดทำบทเรียน On-demand เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา	2. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานหลักสูตรฯ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP -งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-ฝ่ายวิชาการ
			3. จัดทำบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น	-	✓	✓	✓	✓	✓	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานหลักสูตรฯ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP -งานประชาสัมพันธ์	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
											สัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงานผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1	1	1	2	2	2	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-งานนโยบายและแผน
			2. จำนวนผลงานชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงาน แต่ละชิ้นให้	3	5	7	9	10	12	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
			ครอบคลุม 3Rs 8Cs									
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	50	52	55	60	65	70	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP -งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-งานนโยบายและแผน
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐาน	2.3.3 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคณิตศาสตร์และการใช้ภาษาต่างประเทศ	4. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคม	-	✓	✓	✓	✓	✓	-งานวัดผล	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
	สมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)		ผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือข่ายของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา									
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมือง	2.3.4 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ	5. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1	-	✓	✓	✓	✓	✓	-ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	-กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
	ดิจิทัล (Digital Citizenship)		-ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2									
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.1 มีการพัฒนา ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	1. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	-	-	✓	✓	✓	✓	-งานหลักสูตรฯ	---	-ฝ่ายวิชาการ
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการหลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	✓	✓	✓	✓	-งานหลักสูตรฯ	-กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
		มารีย์ กริณูอง เดอ มงฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต, คุณค่าพระวรสารและตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)										
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	2.4.3 โรงเรียนมีช่องทางให้บริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	3. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานห้องสมุด	---	-ฝ่ายวิชาการ
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการ	2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพ	2.4.4 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4. จำนวนสื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการ	3	6	8	10	11	12	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้-งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
จัดการศึกษาในยุค Digital	มาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา		พิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไป จนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์									
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	3.1.1 โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	1.โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากลในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานนโยบายและแผน	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
		3.1.2 โรงเรียนดำเนินการขอรับการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	2. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามมาตรฐานสากล	-	-	✓	✓	✓	✓	-งานนโยบายและแผน	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	1.มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานนโยบายและแผน	----	-สำนักผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
องค์กรสู่มาตรฐานสากล		คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา	บริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ ในภาพรวมระดับคุณภาพดีขึ้นคุณภาพดีมากขึ้นไป									
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.3 พัฒนาการกำกับติดตามสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	3.3.1 งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	---	-งานนโยบายและแผน
		3.3.2 จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	----	-งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
		บริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ								ศึกษา		
3. พัฒนาระบบงานการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.3.3 ฝ่ายต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ นำสารสนเทศไปวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการและการรายงาน	1. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้อุปกรณ์สารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	-	75	77	79	81	85	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาศึกษา	-งานวิจัยและพัฒนา	-งานนโยบายและแผน
3. พัฒนาระบบงานการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	2. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	-	1	-	1	-	1	-งานวิจัยและพัฒนา	---	-ฝ่ายวิชาการ
3. พัฒนาระบบงานการบริหารจัดการ	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้	1. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานบริหารสำนักฯ	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
องค์กรสู่มาตรฐานสากล		<p>(1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ</p> <p>(2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง</p> <p>(3) มีประเมินโอกาสในการเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมินผลกระทบของความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น</p> <p>(4) มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุม ไม่ให้เกิดและลดความเสี่ยงให้น้อยลง</p> <p>(5) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยงและรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียนจำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย</p>									

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	3.4.2 จัดทำแผนการบริหารจัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas) (2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานบริหารสำนักฯ	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	4.1.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น	1. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานทรัพยากรมนุษย์	---	-งานนโยบายและแผน -งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.2.1 ดำเนินการหรือประสานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของ การพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical , Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานทรัพยากรมนุษย์	---	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.2.2 จัดอบรมให้บุคลากรในเรื่องที่เกี่ยวกับการทำงานที่มีประสิทธิภาพ อาทิ การสื่อสาร ทักษะคิดเชิงบวก การประสานงาน การทำงานเป็นทีม การวางแผนงาน วัฒนธรรมองค์กร 4.2.3 จัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรกับหน่วยงานภายนอก	2. ร้อยละของบุคลากรที่มีทัศนคติเชิงบวก	85	87	90	92	95	97	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
			3. ร้อยละของบุคลากรที่มีการประสานงานระหว่างหน่วยงานระหว่างฝ่ายระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างครูผู้สอนกับครูสนับสนุนฯ	90	92	94	96	98	98	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
			4. ร้อยละของบุคลากรที่มีการทำงานเป็นทีม	90	92	94	96	98	98	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
			5. มีคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายและกลุ่มสาระฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
			6. ร้อยละของบุคลากรที่มีวัฒนธรรมองค์กร	85	87	90	92	95	97	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.2.4 จัดอบรมบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	7. ร้อยละของบุคลากรที่มีมาตรฐานวิชาชีพ	90	92	94	96	98	98	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
		4.2.5 จัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต	8. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต	95	97	98	100	100	100	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	5.1.1 ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ 5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	3	4	5	6	7	8	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-งานประกันคุณภาพฯ
			2. จำนวนบุคลากร	2	2	2	3	4	5	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานหลักสูตรฯ	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
			แต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน								-งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	
		5.1.3 จัดทำ รวบรวม นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	3. จัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานประกันคุณภาพฯ
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่	5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามี	1. จำนวนเครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความ	3	4	5	7	9	11	-งานกิจกรรมและ	-งานกิจการนักเรียน EP	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 5.2.2 ประสานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน	ชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน							สัมพันธ์ชุมชน	-งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานแนะแนว	
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	5.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน	2. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	1	2	3	3	4	4	-งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	-งานกิจการนักเรียน EP -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานแนะแนว	-ฝ่ายกิจการนักเรียน
6. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	6.1 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	6.1.1 จัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	---	✓	✓	---	---	---	-งานทรัพยากรมนุษย์	---	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
6. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	6.1 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	6.1.2 พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตั้งแต่ระดับเหนือความคาดหวังขึ้นไป	---	---	---	75	80	85	-ฝ่ายวิชาการ	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	-งานประกันคุณภาพฯ
		6.1.3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์	3. ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระในทุกระดับชั้นมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5	85	86	87	88	89	90	-ฝ่ายวิชาการ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้	- งานประกันคุณภาพฯ
		6.1.4 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและผลงาน										

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	6.1 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	6.1.5 สอดแทรกความเป็นเอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญและความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ ในหลักสูตรการเรียนการสอน	4. ร้อยละของนักเรียนที่มีเอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ	85	90	92	93	94	95	-งานวัดผล -กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	-งานปกครอง -งานกิจกรรม และสัมพันธ์ ชุมชน	-งานประกัน คุณภาพฯ
		6.1.6 จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีเอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ และความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ	93	94	95	96	97	98	-งานวัดผล -กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	-งานปกครอง -งานกิจกรรม และสัมพันธ์ ชุมชน	-งานประกัน คุณภาพฯ
		6.1.7 แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน 6.1.8 พัฒนาระบบจัดเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะน้ำหนัก ส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย พร้อมประวัติการตรวจสุขภาพ 6.1.9 ประสานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกโรงเรียน ในการ	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถนะทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสูงขึ้นร้อยละ 1 ของนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	---	✓	✓	✓	✓	✓	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	-กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ -งานกีฬา -งานสุขอนามัย -งานโภชนาการ	-งานประกัน คุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
		<p>จัดการแก้ไขปัญหาภาวะโรคอ้วนของนักเรียน</p> <p>6.1.10 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ กำหนดแผนงานการดูแลสุขภาพ และแนวการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโรคอ้วน</p> <p>6.1.11 จัดกิจกรรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่มีภาวะโรคอ้วน</p> <p>6.1.12 กำกับ ติดตาม ประเมินผลนักเรียนที่มีภาวะโรคอ้วนเป็นรายบุคคล</p>										
6. ยุกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	6.2 ผลงานนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมและนานาชาติ	<p>6.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการวางแผนการส่งนักเรียนที่มีศักยภาพเข้าแข่งขันระดับโรงเรียน ประเทศและนานาชาติ</p> <p>6.2.2 จัดประกวดคัดเลือกนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น เพื่อ</p>	<p>1. จำนวนผลงานที่ได้ในระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันระดับประเทศ</p>	12	15	17	20	22	25	-ฝ่ายวิชาการ	-ฝ่ายโปรแกรม ภาษาอังกฤษ -ฝ่ายกิจการนักเรียน -งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
6. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	6.2 ผลงานนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมและนานาชาติ	เป็นตัวแทนของโรงเรียนไปประกวดในรายการต่าง ๆ	2. จำนวนผลงานที่ได้ในระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันระดับนานาชาติ	1	1	1	2	2	2	-ฝ่ายวิชาการ	-ฝ่ายโปรแกรม ภาษาอังกฤษ -ฝ่ายกิจการนักเรียน -งานประชาสัมพันธ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-งานประกันคุณภาพฯ
		6.2.3 วางแผนการเก็บตัว/ฝึกฝนให้กับนักเรียนที่เป็นตัวแทนของโรงเรียน	6.2.4 ประชาสัมพันธ์ผลงานนักเรียนสู่สังคม เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน	6.2.5 แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และสร้างหลักสูตรระยะสั้น	3. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น	1	1	2	2			
6.2.6 จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นวิทยากรมืออาชีพ	6.2.7 จัดทำหลักสูตรระยะสั้น (สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ)	6.2.8 จัดทำแผนการตลาดและประชาสัมพันธ์หลักสูตรระยะสั้น										

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
		6.2.9 ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรระยะสั้น										
7. ทิศทางอนาคต โรงเรียน อัสสัมชัญ	7.1 การลดขนาดขององค์กร	7.1.1 จัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ห้องค์กรในเรื่องที่เกี่ยวข้อง อาทิ การขาดทุนต่อเนื่อง จำนวนนักเรียนที่ลดลง ระเบียบหรือแนวปฏิบัติของโรงเรียน 7.1.2 กำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อม การปรับลดขนาดองค์กร และกลไกการควบคุมปัญหาที่จะเกิดขึ้น 7.1.3 วางแผนและการจัดวางอัตรากำลังของบุคลากรทุกฝ่ายและพนักงานให้เหมาะสมเป็นไปตามสัดส่วนการจัดอัตรากำลังของโรงเรียน และเป็นไปตามกฎหมาย เช่นการ	1. จำนวนบุคลากรเป็นไปตามเกณฑ์ของมูลนิธิฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
		จัดทำ Career Path เตรียมบุคลากรเพื่อทดแทน 7.1.4 จัดระบบทดแทน เช่น มีการจัดจ้างหน่วยงานภายนอก จัดจ้างบุคลากรเป็น project 7.1.5 การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System) มาใช้ในกระบวนการทำงาน										
		7.1.6 จัดตั้งคณะกรรมการ ทบทวนและจัดระบบบริหารแบบ Profit Center	2. ทุกหน่วยงานบริหารงานไม่ขาดทุน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-สำนักผู้อำนวยการ -งานการเงิน	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน
		7.1.7 จัดตั้งคณะกรรมการ ทบทวนและลดค่าใช้จ่ายซ้ำซ้อน เช่น โปรแกรมและแอปพลิเคชัน	3. ร้อยละงบประมาณรายจ่ายของโรงเรียนลดลง	5	10	15	20	25	30	-สำนักผู้อำนวยการ -งานการเงิน	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
7. ทิศทางอนาคต โรงเรียน อัสสัมชัญ	7.1 การลดขนาดขององค์กร	7.1.8 ตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์หาแนวทางการเพิ่มรายได้จากอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกที่โรงเรียนมี เช่น เช่าสถานที่ จำหน่ายของที่ระลึก แพลงทรัพย์สินเป็นทุน	4. ร้อยละงบประมาณรายรับของโรงเรียนเพิ่มขึ้น	5	8	11	13	16	18	-สำนักผู้อำนวยการ -งานการเงิน	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน
		7.1.9 ทบทวนรูปแบบและจัดหาแหล่งทุนการศึกษาและทุนนักกีฬาข้างเผือก รวมทั้งจัดทำ Non-Fungible To Ken (NFT) บน Metaverse										
		7.1.10 มีกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขัน	5. ผลประกอบการสิ้นปีการศึกษาไม่ขาดทุน	---	✓	✓	✓	✓	✓	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาศึกษา	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน
7. ทิศทางอนาคต	7.2 ยกระดับการบริหารการจัดการ	7.2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ	6. จำนวนนักเรียน English Program ในแต่ละระดับชั้น							-ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-สำนักผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบรวม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
โรงเรียน อัสสัมชัญ	เรียนการสอน English Program	กำหนดทิศทางการจัด การศึกษาหลักสูตร English Program โดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญเป็น กรรมการ 7.2.2 สอบถามความต้องการ การเรียนการสอนหลักสูตร English Program กับผู้ที่ เกี่ยวข้อง 7.2.3 ปรับหลักสูตรเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตร English Program และ เป็นไปตามความต้องการของ สังคม 7.2.4 วิเคราะห์และจัดวาง อัตรากำลังให้สอดคล้องกับ สัดส่วนของโรงเรียน	-EP-M.1-3 -EP-M.4-6 เพิ่มขึ้น	65 50	68 55	71 60	73 65	75 70	75 75			

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
				2565	2566	2567	2568	2569	2570			
		7.2.5 เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้หลากหลายตรงตามกลุ่มเป้าหมาย 7.2.6 สร้างเครือข่ายเพื่อร่วมมือในการยกคุณภาพการจัดการสอนหลักสูตร English Program										

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ ที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญบรรลุผลลัพธ์ตามที่ ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้นการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อมและมีส่วนร่วม ที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม สามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดจนต้องมีการระดมสรรพ กำลัง แสวงหาการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของโรงเรียน เพื่อ เกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้

4.1 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 – 2570 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ บรรลุผลสำเร็จ ทุกฝ่ายตาม โครงสร้างการบริหารโรงเรียน จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แจงการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป็นระยะ ๆ

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำ และชี้แจงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยจัดเตรียมและพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และสร้างความเข้าใจทิศทางการดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน พร้อมทั้งกำหนด กลไกประสานงานด้านต่าง ๆ ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของ ครู เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง นักเรียน พนักงาน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้ร่วมบริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

1.4 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายในโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการของตนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ แต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน พัฒนาระบบการทำงาน แผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดย

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์

ตารางสรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

ปีการศึกษา 2565-2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
1	1.1	1.1.1	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การดูแล ค้ำครองและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	-งานปกครอง	-งานกิจการนักเรียน EP	-งานนโยบายและแผน
		-				
		1.1.8	2. รายงานสรุปผลร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครองและป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	-งานทรัพยากรมนุษย์	----	-งานประกันคุณภาพฯ
		1.1.9	3. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายทาง ครอบครัว ชุมชนที่มีคุณภาพ เพื่อช่วยส่งเสริม การดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และมิติที่ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทาง พอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	-งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	-งานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน	-งานนโยบายและแผน
	1.2	1.2.1	1. รายงานสรุปผลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	-งานปกครอง	-งานแนะแนว	-งานประกันคุณภาพฯ
		-			-งานกิจการนักเรียน EP	
		1.2.3				
		1.2.4	2. รายงานสรุปผลมีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียน สามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	-งานอาคารสถานที่	---	-ฝ่ายวิชาการ
		1.2.5	3. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนกลุ่ม เสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	-งานปกครอง	-งานแนะแนว	-ฝ่ายวิชาการ
	-			-งานกิจการนักเรียน EP		
1.2.6						
1.2.7	4. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน กิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	-งานปกครอง	-งานแนะแนว	-ฝ่ายวิชาการ		
			-งานกิจการนักเรียน EP			
1	1.3	1.3.1	1. รายงานสรุปผลการรับนักเรียนที่มาจาก ส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจอย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวน นักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	-งานบริหาร	----	-ฝ่ายธุรการ – การเงิน
	-			สำนักฯ		
		1.3.3				

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม	
	1.4	1.4.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	-ฝ่ายบริหารทั่วไป	-งานอาคารสถานที่ -กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ -กลุ่มสาระฯ การงานฯ -กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-งานนโยบายและแผน	
		1.4.2	2. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	-กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-กลุ่มสาระฯ การงานฯ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP -งานอาคารสถานที่	-ฝ่ายวิชาการ	
		1.4.3					
		1.4.4	3. รายงานสรุปผลสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	-ฝ่ายบริหารทั่วไป	---	-งานนโยบายและแผน	
	1.5	1.5.1	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่มี	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	-งานกิจการนักเรียน EP -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	-งานประกันคุณภาพฯ	
		1.5.4	อัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)				
	1.6	1.6.1	1. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์	-งานปกครอง (หัวหน้าระดับชั้น ผู้ช่วยหัวหน้าระดับชั้น และครูประจำชั้น)	-งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน -งานกิจการนักเรียน EP	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	
		1.6.2	ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง				

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
2	2.1	2.1.1 – 2.1.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	-งานหลักสูตรฯ	-งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP -กลุ่มสาระการเรียนรู้	-ฝ่ายวิชาการ
	2.2	2.2.1	1. รายงานสรุปผลจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site หรือ Online ในแต่ละช่วงชั้น	-งานหลักสูตรฯ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-ฝ่ายวิชาการ
		2.2.2	2. จัดเตรียมบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น 3. รายงานสรุปผลจำนวนบทเรียน On-demand ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้น	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้	-งานหลักสูตร -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP -งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-ฝ่ายวิชาการ
	2.3	2.3.1	1. รายงานจำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมีชิ้นงานผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) 2. รายงานสรุปผลจำนวนผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-งานนโยบายและแผน
		2.3.2	3. รายงานสรุปผลร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้รับผิดชอบ ร่วม	ผู้กำกับ ติดตาม
					-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
	2.3	2.3.3	4. รายงานสรุปผลพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ม.3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา	-งานวัดผล	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้	-ฝ่ายวิชาการ
		2.3.4	5. รายงานสรุปผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้น ม.3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้น ม.6 อยู่ในระดับ B2	-ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	-กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ -งานบริหารประเทศ -งานบริหารหลักสูตร และวิชาการ EP	-ฝ่ายวิชาการ
	2.4	2.4.1	1. รายงานสรุปผลการใช้ ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัล Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	-งานหลักสูตรฯ	---	-ฝ่ายวิชาการ
2.4.2		2. รายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6	-งานหลักสูตรฯ	-กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-ฝ่ายวิชาการ	
2.4.3		3. รายงานสรุปผลการบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	-งานห้องสมุด	---	-ฝ่ายวิชาการ	
2.4.4		4. รายงานสรุปผลจำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-ฝ่ายวิชาการ	
3	3.1	3.1.1	1. รายงานสรุปผลการกำหนดมาตรฐานสากลในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	-งานนโยบายและแผน	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
		3.1.2	2. รายงานสรุปผลการประเมินรับรองตามมาตรฐานสากล	-งานนโยบายและแผน	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
	3.2	3.2.1	1. รายงานสรุปผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	-งานนโยบายและแผน	---	-สำนักผู้อำนวยการ
	3.3	3.3.1 - 3.3.3	1. รายงานสรุปผลร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-งานวิจัยและพัฒนา	-งานนโยบายและแผน
		3.3.4	2. รายงานสรุปผลจำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	-งานวิจัยและพัฒนา	---	-ฝ่ายวิชาการ
	3.4	3.4.1	1. รายงานสรุปผลแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	-งานบริหารสำนักฯ	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน
		3.4.2	2. รายงานสรุปผลแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	-งานบริหารสำนักฯ	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบายและแผน
4	4.1	4.1.1	1. รายงานสรุปผลเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	-งานทรัพยากรมนุษย์	---	-งานนโยบายและแผน -งานประกันคุณภาพฯ
	4.2	4.2.1	1. รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการดำเนินการหรือประสานในการวางแผน/การอบรม/พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical/Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละโรงเรียน	-งานทรัพยากรมนุษย์	---	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม
		4.2.2 - 4.2.3	2. รายงานสรุปผลของบุคลากรที่มีทัศนคติเชิงบวก 3. รายงานสรุปผลของบุคลากรที่มีการประสานงานระหว่างหน่วยงาน ระหว่างฝ่าย ระหว่างกลุ่มสาระฯ ระหว่างครูผู้สอนกับครูสนับสนุน 4. รายงานสรุปผลของบุคลากรที่มีการทำงานเป็นทีม 5. รายงานคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่าย และกลุ่มสาระฯ 6. รายงานสรุปผลของบุคลากรที่มีวัฒนธรรมองค์กร	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
		4.2.4	7. รายงานสรุปผลของบุคลากรที่มีมาตรฐานวิชาชีพ	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
		4.2.5	8. รายงานสรุปผลของบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต	-งานทรัพยากรมนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานประกันคุณภาพฯ
5	5.1	5.1.1 - 5.1.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนกลุ่มสาระเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice/นวัตกรรมในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน 2. รายงานสรุปผลจำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice/นวัตกรรมในแต่ละภาคเรียน	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -งานหลักสูตร -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	-งานประกันคุณภาพฯ
		5.1.3	3. รายงานสรุปผลจัดเก็บคลังความรู้ Best Practice นวัตกรรมของบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระบบ SWIS (School Web-based Information System)	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-งานบริหารฝ่ายวิชาการ	-งานประกันคุณภาพฯ
	5.2	5.2.1 - 5.2.2	1. รายงานสรุปผลจำนวนเครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่า ชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	-งานกิจการนักเรียน EP -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานแนะแนว	-ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	ผู้กำกับติดตาม	
		5.2.3	2. รายงานสรุปผลจำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	-งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	-งานกิจการนักเรียน EP -งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานแนะแนว	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	
6	6.1	6.1.1	1. รายงานสรุปผลของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	-งานทรัพยากรมนุษย์	---	-งานประกันคุณภาพฯ	
		6.1.2 - 6.1.4	2. รายงานสรุปผลของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตั้งแต่ระดับเหนือความคาดหวังขึ้นไป 3. รายงานสรุปผลของนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระ ในทุกระดับชั้นมีเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5	-ฝ่ายวิชาการ	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	-งานประกันคุณภาพฯ	
		6.1.5 -	4. รายงานสรุปผลของนักเรียนที่มี เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ	-งานวัดผล -กลุ่มสาระฯ	-งานปกครอง -งานกิจกรรม	-งานประกันคุณภาพฯ	
		6.1.6	5. รายงานสรุปผลของนักเรียนที่มีความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ	สุขศึกษาฯ	และสัมพันธ์ชุมชน		
		6.1.7 - 6.1.12	6. รายงานสรุปผลของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถนะทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสูงขึ้นร้อยละ 1 ของนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	-ฝ่ายกิจการนักเรียน	-กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ -งานกีฬา -งาน สุขอนามัย -งาน โภชนาการ	-งานประกันคุณภาพฯ	
		6.2	6.2.1 - 6.2.4	1. รายงานสรุปจำนวนผลงานที่ได้ในระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันระดับประเทศ 2. รายงานสรุปจำนวนผลงานที่ได้ในระดับชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันระดับนานาชาติ	-ฝ่ายวิชาการ	-ฝ่าย โปรแกรม ภาษาอังกฤษ -ฝ่ายกิจการนักเรียน -งานประชาสัมพันธ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-งานประกันคุณภาพฯ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงาน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ หลัก	ผู้รับผิดชอบ ร่วม	ผู้กำกับ ติดตาม
6		6.2.5 - 6.2.9	3. รายงานสรุปจำนวนหลักสูตรระยะสั้น	-ฝ่ายวิชาการ	-ฝ่าย โปรแกรม ภาษาอังกฤษ -ฝ่ายกิจการ นักเรียน	-งานประกัน คุณภาพฯ
7	7.1	7.1.1 - 7.1.5	1. รายงานสรุปจำนวนบุคลากรเป็นไปตาม เกณฑ์ของมูลนิธิฯ	-งานทรัพยากร มนุษย์	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบาย และแผน
		7.1.6	2. รายงานสรุปจำนวนหน่วยงานที่บริหารงาน ไม่ขาดทุน	-สำนัก ผู้อำนวยการ	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบาย และแผน
		7.1.7	3. รายงานสรุปงบประมาณรายจ่ายของ โรงเรียนลดลง	-งานการเงิน		
		7.1.8 - 7.1.9	4. รายงานสรุปงบประมาณรายรับของ โรงเรียนเพิ่มขึ้น			
		7.1.10	5. สรุปผลประกอบการสิ้นปีการศึกษาไม่ ขาดทุน	-งานประชา สัมพันธ์และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	-ทุกฝ่าย	-งานนโยบาย และแผน
	7.2	7.2.1 - 7.2.6	1. รายงานสรุปจำนวนนักเรียน English Program ในแต่ละระดับชั้นเพิ่มขึ้น	-ฝ่ายโปรแกรม ภาษาอังกฤษ	-งานประชา สัมพันธ์และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	-สำนัก ผู้อำนวยการ

4. ฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตร แผนงานตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการ ที่จะต้องจัดทำ ตามที่ได้รับมอบหมายรายละเอียดในตารางสรุป

ฝ่ายที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ
ฝ่ายธุรการ-การเงิน	งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	---	3.3	3.3.1	วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียน (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)
		---	7.1	7.1.10	กลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขัน
ฝ่ายบริหารทั่วไป	งานอาคารสถานที่	---	1.2	1.2.4	จัดให้มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา
			1.4	1.4.4	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกและจัดทำสารสนเทศให้เป็นรูปธรรม
สำนักผู้อำนวยการ	งานนโยบายและแผน	---	3.1	3.1.1	กำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
		---	3.2	3.2.1	แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประเมินในการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา
	งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	---	3.4	3.4.1	แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management)
				3.4.2	แผนบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)
งานทรัพยากรมนุษย์	---	4.1	4.1.1	สร้างเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
สำนักผู้อำนวยการ	งานทรัพยากรมนุษย์	---	7.1	7.1.1	จัดตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ห้องค์กรในเรื่องที่เกี่ยวข้อง อาทิ การขาดทุน

ฝ่ายที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ
					ต่อเนื่อง จำนวนนักเรียนที่ลดลง ระเบียบหรือแนวปฏิบัติของโรงเรียน
	งานบริหารสำนัก ผู้อำนวยการ	---	7.1	7.1.6	จัดตั้งคณะกรรมการทบทวนและ จัดระบบบริหารแบบ Profit Center
			7.1	7.1.7	จัดตั้งคณะกรรมการทบทวนและลด ค่าใช้จ่ายซ้ำซ้อน เช่น โปรแกรมและ แอปพลิเคชัน
ฝ่ายวิชาการ	---	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	1.1	1.1.7	จัดการเรียนการสอนสอดแทรกเรื่อง สิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับ นักเรียน
	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	-กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ -งานบริหาร หลักสูตรและ วิชาการ EP	1.4	1.4.3	จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน (Sufficiency Economy Philosophy)
	งานหลักสูตรฯ	-งานบริหาร หลักสูตรและ วิชาการ EP -กลุ่มสาระการ เรียนรู้	2.1	2.1.1	หลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการของ Stakeholders ของโรงเรียนเพื่อ กำหนดทิศทาง
			2.1	2.1.2	หลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ
	-กลุ่มสาระการ เรียนรู้	-งานหลักสูตรฯ -งานบริหาร หลักสูตรและ วิชาการ EP -งานประชาสัมพันธ์ และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	2.2	2.2.1	จัดรูปแบบการเรียนรู้ที่ผสมผสาน ระหว่าง On-site และ Online
				2.2.2	จัดเตรียมและจัดทำบทเรียน On- demand ของแต่ละกลุ่มสาระ แต่ละ ระดับชั้น
	งานบริหารฝ่าย วิชาการ	-กลุ่มสาระการ เรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	2.3	2.3.1	หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

ฝ่ายที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ
		-งานบริหาร หลักสูตรและ วิชาการ EP			
ฝ่ายวิชาการ	งานบริหารฝ่าย วิชาการ	-กลุ่มสาระการ เรียนรู้ -งานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน -งานบริหาร หลักสูตรและ วิชาการ EP -งานประชาสัมพันธ์และ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	2.3	2.3.2	จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณา การในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความ ฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence Quotient) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	-งานห้องสมุด	---	2.4	2.4.3	ช่องทางให้บริการหนังสือหรือ สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
	ฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายกิจการนักเรียน	6.1	6.1.2	พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ
	-งานวัดผล -กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ			6.1.5	สอดแทรกความเป็นเอกลักษณ์โรงเรียน อัสสัมชัญ และความเป็นสุภาพบุรุษ อัสสัมชัญ ในหลักสูตรการเรียนการ สอน
	-ฝ่ายวิชาการ		6.2	6.2.1	จัดตั้งคณะกรรมการวางแผนการส่ง นักเรียนที่มีศักยภาพเข้าแข่งขันระดับ โรงเรียน ประเทศและนานาชาติ
	-ฝ่ายวิชาการ		6.2	6.2.7	หลักสูตรระยะสั้น (สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ)
ฝ่ายกิจการนักเรียน	งานปกครอง	---	1.1	1.1.1	สัญญาดูแล ค้ำครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ระหว่างโรงเรียนกับบุคลากร
ฝ่ายกิจการนักเรียน	งานกิจกรรม สัมพันธ์ชุมชน	งานบริหารฝ่าย กิจการนักเรียน	1.1	1.1.9	สร้างเครือข่ายทางครอบครัว ชุมชน เพื่อดูแลค้ำครองและปกป้องนักเรียน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ฝ่ายที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบหลัก	ผู้รับผิดชอบร่วม	กลยุทธ์	มาตรการ	สิ่งที่ต้องทำ
	งานปกครอง	งานกิจการนักเรียน EP	1.2	1.2.6	ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่องทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศของกัลยาณมิตร เพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีความสุข และรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมืออาชีพ
		-งานแนะแนว -งานกิจการนักเรียน EP	1.2	1.2.7	สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	-ฝ่ายกิจการเรียน	-งานกิจการนักเรียน EP -งานกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียน -งานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน	1.5	1.5.3	เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินอัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	-กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ -งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	2.3	2.3.4	นโยบายให้นักเรียนได้รับการทดสอบทางภาษาต่างประเทศ
	-ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	-งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7.2	7.2.1	แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาหลักสูตร English Program โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญเป็นกรรมการ

5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียน ทุกระดับให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิค เทคโนโลยี วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาคและยุติธรรม

4.2 การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปีการศึกษาตามมาตรการของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือในการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

3. ประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 ดังนี้

1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

4. นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปีการศึกษา ไปปรับปรุงการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

5. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพและการดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

6. การติดตามและประเมินผลอาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการ กำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงาน/โครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 แล้วนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

4.3 แนวทางสรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในแต่ละปีการศึกษา

2. งานนโยบายและแผน จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ในแต่ละปีการศึกษาต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ที่เป็นผู้กำกับติดตาม โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. แต่ละฝ่ายตามโครงสร้างโรงเรียน จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ต่อผู้อำนวยการ ในแต่ละปีการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.4 การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570

คณะกรรมการงานนโยบายและแผน กำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. คณะกรรมการงานนโยบายและแผน กำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ เมื่อครบปีการศึกษา

2. คณะกรรมการงานนโยบายและแผน กำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลการสรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ในช่วง 3 ปีหลังของแผน

3. คณะกรรมการงานนโยบายและแผน กำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ ปี พ.ศ.2565-2570 มาเป็นกรอบในการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ในระยะ 3 ปีต่อไป

4. นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาเพื่อประกาศใช้

4.5 สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	9 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	7 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ	4 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)		
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	รวม 6 กลยุทธ์	29 มาตรการ	13 ตัวชี้วัด
2. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษายุค Digital	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน	2 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	4 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	4 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
	รวม 4 กลยุทธ์	12 มาตรการ	13 ตัวชี้วัด
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	3.1. พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามสารสนเทศ ของโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	4 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	4 กลยุทธ์	9 มาตรการ	7 ตัวชี้วัด
4. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการ บริหารงาน ทรัพยากรมนุษย์ ให้มี ประสิทธิภาพ	1 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	5 มาตรการ	8 ตัวชี้วัด
	2 กลยุทธ์	6 มาตรการ	9 ตัวชี้วัด
5. ขยายเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทาง การศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	3 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ โรงเรียนและชุมชน	3 มาตรการ	2 ตัวชี้วัด
	2 กลยุทธ์	6 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
6. ยกระดับการ พัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทุกมิติ	6.1 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทุกมิติ	12 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด
	6.2 ผลงานนักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม และนานาชาติ	9 มาตรการ	3 ตัวชี้วัด
	2 กลยุทธ์	21 มาตรการ	9 ตัวชี้วัด
7. ทิศทางอนาคต โรงเรียนอัสสัมชัญ	7.1 การลดขนาดขององค์กร	10 มาตรการ	5 ตัวชี้วัด
	7.2 ยกระดับการบริหารจัดการเรียน การสอน English Program	6 มาตรการ	1 ตัวชี้วัด
	2 กลยุทธ์	16 มาตรการ	6 ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด 7 ยุทธศาสตร์	รวมทั้งหมด 22 กลยุทธ์	รวมทั้งหมด 99 มาตรการ	รวมทั้งหมด 62 ตัวชี้วัด

ภาคผนวก



โรงเรียนอัสสัมชัญ ASSUMPTION COLLEGE



แผนกมัธยม
Secondary Section

26 เจริญกรุง 40 บางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทร. 0-2630-7111-25 แฟกซ์ 0-2237-7769
26 New Road 40, Bangrak, Bangkok 10500 Tel. 0-2630-7111-25 Fax. 0-2237-7769 <http://www.assumption.ac.th>

โรงเรียนอัสสัมชัญ

คำสั่งที่ 27/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ

ปีการศึกษา 2565 - 2567

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2567 มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ.2565 – 2570 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2567 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------|-----------|------------------|
| 1. ภรดา ดร.ศักดิ์ | สกนชวัฒน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ภรดาจรัส | แก้วอำคา | รองประธานกรรมการ |

หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน
- กำกับ ดูแล ความเรียบร้อยโดยทั่วไปของการดำเนินงาน
- สนับสนุน ส่งเสริมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|----------------|-----------------|------------------|
| 1. ม.อาสา | มรพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. มิสไพบูรณ์ | สิงห์ครุ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ม.โอภาส | ธีรศักดิ์ | กรรมการ |
| 4. มิสณัฐิ์ | เจริญเกียรติบวร | กรรมการ |
| 5. ม.วรรณรัชต์ | สองศรียนต์ | กรรมการ |
| 6. ม.ไพฑูริย์ | ท้วมกร | กรรมการ |

7. มิสทรงลักษณ์	สินิตแท้	กรรมการ
8. ม.วีรวัฒน์	สุวรรณศรี	กรรมการ
9. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	กรรมการ
10. มิสวิไล	รัตนพลที	กรรมการ
11. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	กรรมการ
12. มิสรณินท์ธร	คำทองสุข	กรรมการ
13. มิสศศิธร	นวลจันทร์	กรรมการ
14. ม.นันทวัฒน์	แก้วกำจัด	กรรมการ
15. ม.โสภณ	สกุลเรือง	กรรมการ
16. มิสรัชณี	ศิริคำภา	กรรมการและเลขานุการ
17. มิสจันทนา	ฉายแสง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ความรับผิดชอบ

- ประชุมและวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2567
- วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาจากร่าง พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2564 ยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปี พ.ศ.2565 - 2570 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์ SWOT
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565 - 2567
- นำเสนอต่อผู้อำนวยการพิจารณา
- นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

ทั้งนี้ให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญฯ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2564 เพื่อนำมาใช้ในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

สั่ง ณ วันที่ 27 กันยายน 2564



(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการ



ASSUMPTION COLLEGE

26 Soi Charoenkrung 40, Bangrak, Bangkok, Thailand. 10500

Tel. : 02630-7111 - 20 Fax : 02237-7769

Website : www.assumption.ac.th

FB : AssumptionCollege1885

Line : @assumption1885

YouTube : AssumptionCollege1885

IG : assumption_style