



THAILAND 4.0

อัสสัมชัญสาธิน

ศตวรรษที่ 2 ปีที่ 33 ฉบับที่ 154
เดือน พฤษภาคม - ตุลาคม 2560

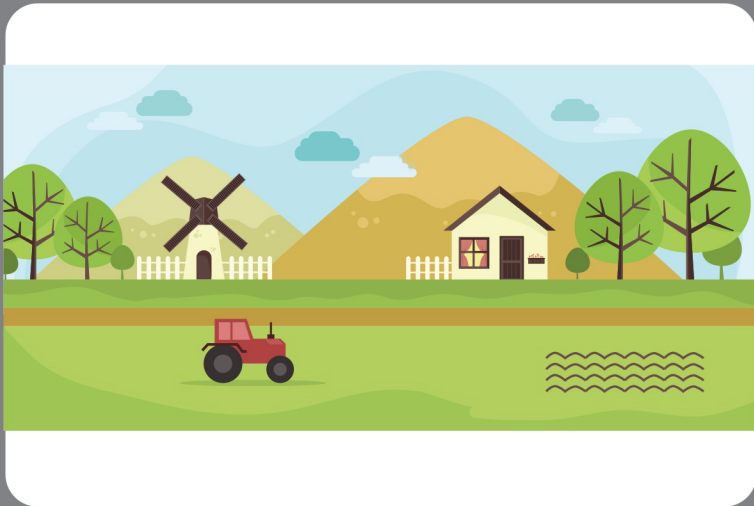


THAILAND

4.0

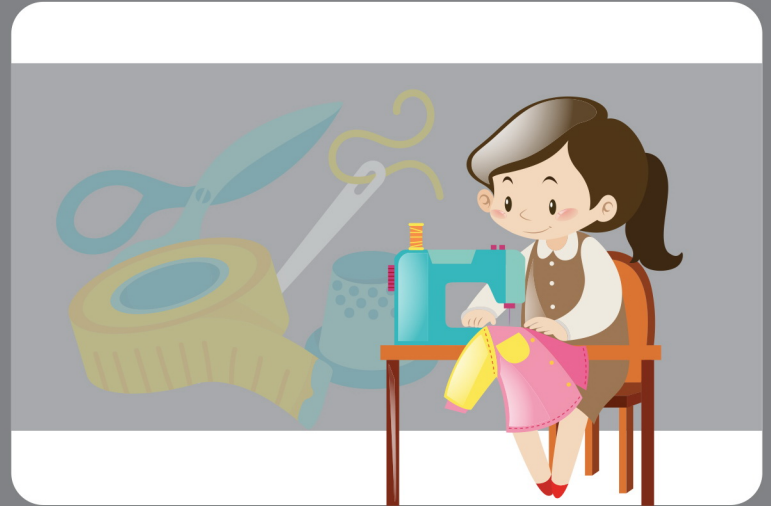
Thailand 4.0 หรือ ประเทศไทย 4.0 (ไทยแลนด์ 4.0)

เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายที่เปลี่ยนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มีดังนี้



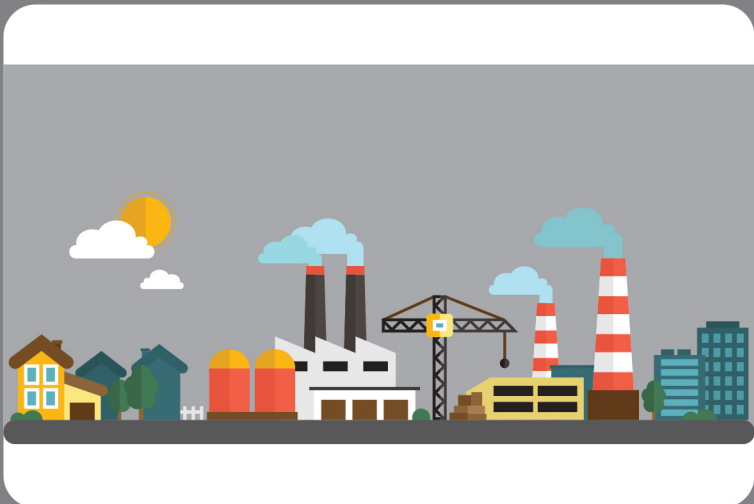
1.0 สังคมเกษตรกรรม

คนไทยปลูกข้าว พืชสวน พืชไร่ เลี้ยงหมู เป็ด ไก่ นำผลผลิตไปขาย สร้างรายได้และยังชีพ



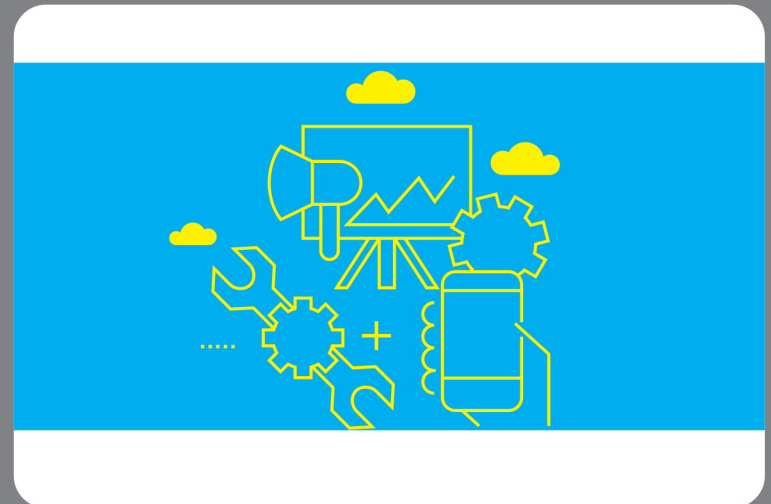
2.0 อุตสาหกรรมเบา

ในยุคนี้มีเครื่องมือเข้ามาช่วย ผลิตเสื้อผ้า กระเป๋า เครื่องดื่ม เครื่องเขียน เครื่องประดับ เป็นต้น ประเทศเริ่มมีศักยภาพมากขึ้น



3.0 อุตสาหกรรมหนัก

ผลิตและขนส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ แก๊สธรรมชาติ เป็นต้น โดยใช้เทคโนโลยีจากต่างประเทศ เพื่อเน้นการส่งออก



4.0 เศรษฐกิจขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming)

Contents

- 18 -19 เยาวชนดีเด่นประเภทเพชร - AC Robot
- 20 - 23 IYRC
- 24 - 27 STEM Robotics Workshop 2017
- 28 - 37 Red Riding Hood
- 38 - 43 Assumption College Beyond Sports
- 44 - 45 เก็บตกนุสสยาภาค ACP Kick for Mom 2017
- 46 - 49 เปิดพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้สู่ ACP
- 50 - 51 Youtube รายงานผลการศึกษา
- 52 - 53 Youtube จี๊ซอร์ที่ประเทศเรายังขาดหายไป
- 54 - 55 การเรียนการสอนแนวใหม่ ในศตวรรษที่ 21
- 56 - 63 บันทึกการเดินทางต่างแดน
- 64 - 67 จากไล่เดือน สู่ปุยมูลไล่เดือน... กับ รางวัลขวัญใจมหาชน
- 68 - 71 STEM CAMP THAILAND by SPACE CAMP THAILAND



6 - 13 เยาวชนดีเด่นประเภทเพชร
ญาณพงศ์ พนาภิกุล



14 -15 เยาวชนดีเด่นประเภทเพชร
วิชฎุทธิ์ คฤหวนิช



16 -17 เยาวชนดีเด่นประเภทเพชร
เจนวิทย์ ธารสารสมบัติ



อัสสัมชัญสาส์น
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

นักเรียนที่รัก

การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันมีความรวดเร็วเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่าพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีความก้าวหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านของเทคโนโลยี ประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่ต้องการบุคลากรมารองรับกับยุคสมัย ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แน่แน่นอนว่านักเรียนทุก ๆ คน ต้องปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข การเตรียมตัวอย่างหนึ่งคงเป็นเรื่องของการจัดการศึกษา ณ ปัจจุบัน แนวคิด วิธีสอนจะเปลี่ยนไป ผู้เรียนคงจะเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้อย่างเป็นรูปธรรม การปฏิบัติที่ทดลองจากสภาพจริง การคิด วิเคราะห์ และสรุป เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบมีเหตุและผล การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยเสริมเพิ่มเติมประสบการณ์เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ยุคของไทยแลนด์ 4.0 เป็นยุคของนักคิด นักทดลอง ปฏิบัติจริง ซึ่งอาจเกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ขึ้นได้จากตัวนักเรียนเอง ครู คือ ผู้คอยแนะนำ เปิดประเด็นให้เห็นแนวทางของการเรียนการสอน การฝึกฝนจะเป็นสิ่งที่จำเป็น นวัตกรรมใหม่ ๆ จะถูกพัฒนาให้เหมาะสมกับชั้นเรียน สิ่งเหล่านี้เป็นทิศทางที่จะนำพาให้นักเรียนอัสสัมชัญ สามารถปรับตนเองให้เข้ากับสังคมในอนาคตได้ ซึ่งในปีการศึกษานี้ โรงเรียนของเราได้ใช้งบประมาณส่วนหนึ่งในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อรองรับการเรียนการสอนจาก iPad หรือ Robot สำหรับนักเรียน ในทำนองเดียวกันได้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดความเชี่ยวชาญและเตรียมการสอนให้ทันกับยุคไทยแลนด์ 4.0 นับได้ว่าโรงเรียนมีการเตรียมการสำหรับผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้านวิชาการควบคู่กันไป เพื่อให้เป็นนักเรียนอัสสัมชัญที่สามารถสร้างสรรค์อนาคตที่ดีให้กับประเทศชาติสืบต่อไป

ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ



บทอ่านจากจดหมายของนักบุญเปาโล ถึงชาวโรม บทที่ 3 ข้อที่ 10 - 14

เรื่อง มนุษย์ทุกคนกระทำความผิด

พระคัมภีร์กล่าวไว้ว่า

ไม่มีสักคนที่เที่ยงตรง ไม่มีแม่แต่คนเดียว

ไม่มีสักคนที่ฉลาด ไม่มีสักคนที่แสวงหาพระเจ้า

ทุกคนหลงผิด ทุกคนไม่มีประโยชน์เหมือนกันหมด

ไม่มีสักคนที่ทำความดี ไม่มีแม่แต่คนเดียว

ปากของเขาเป็นหลุมศพที่เปิดกว้าง

ลิ้นของเขายั่วชวนให้ทำความชั่ว

พิษงูร้ายอยู่หลังริมฝีปาก

คำพูดของเขามีแต่คำสาปแช่ง และนำมาแต่ความขมขื่น

ข้อคิดภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม

นักบุญเปาโลย้ำให้เห็นว่า มนุษย์ทุกคนมีความอ่อนแอ ฝ่ายจิตโดยเฉพาะ มักกระทำความผิดได้ง่าย ในด้านความเที่ยงตรง เพราะความฉลาดของผู้คนที่แสวงหาพระเจ้านั้นไม่มีสักคน ทุกคนหลงผิด ละจากการทำดี และที่สำคัญการใช้ลิ้นและปากนำมาซึ่งความชั่ว มีแต่คำสาปแช่ง นำมาแต่ความขมขื่น เราทุกคนต่างยอมรับดั่งที่นักบุญเปาโลว่า จิตใจอ่อนไหว พร้อมทำความชั่วมากกว่าการทำดี ทำดียาก แต่ทำชั่วง่าย เพราะเราแต่ละคนไม่แสวงหาพระเจ้า ผู้ทรงช่วยให้เรามีพลังต่อสู้กับอำนาจฝ่ายต่ำ หลีกหนีการทำชั่ว นักบุญเปาโล เตือนการใช้ลิ้นที่พูดออกมา มีแต่คำไม่ดี ทำให้ผู้ฟังผู้ได้ยินเกิดความรู้สึกขมขื่น ฉะนั้น จงระวังการใช้คำพูดที่เปล่งออกมาจากปาก ขอให้คำพูดที่เปี่ยมด้วยความดีให้กำลังใจกัน ชี้แนะในสิ่งที่ดีงาม คิดดีก่อนพูดดี อย่าให้คำพูดของเราที่ไม่สร้างสรรค์ นำมาซึ่งความขมขื่น แดกร้าว หากเราควบคุมปากได้ เราก็สามารถควบคุมตนเองได้ ไม่ให้เกิดสิ่งที่ไม่ดีงาม อันอาจส่งผลให้เกิดความไม่ลงรอยกันได้ ขอพระเจ้าทรงอวยพระพร ให้ทุกคนรู้จักแสวงหาพระเจ้า จนสามารถเป็นนายบังคับลิ้นของปากไว้ได้

ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม
ที่ปรึกษาอาวุโส

กราดาภูวรินทร์ เวมริชต์ออนนต์ (กราดาไชยณรงค์ ฮวดศิริ)

เกิดเมื่อวันที่ 12 เมษายน 2507

บิดาชื่อ นายธงชัย ฮวดศิริ

มารดาชื่อ นางนภา ฮวดศิริ (ถึงแก่กรรม)

บวชครั้งแรก 15 สิงหาคม 2531

บวชตลอดชีพ 22 พฤศจิกายน 2540

ฉลองครบการบวช 25 ปี เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ.2556



อัสสัมชัญสาส์น
ฉบับที่ 154 แผนกประถม - ตุลาคม 2560

จบการศึกษาปริญญาตรี

1. ศิลปศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยแสงธรรม จังหวัดนครปฐม พ.ศ.2532
2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2543

ประวัติการทำงาน

ลำดับ	โรงเรียน	ปี พ.ศ.
1	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	2532-2539
2	โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง	2540
3	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	2541-2544
4	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	2544-2554
5	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	2554-2555
6	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	2556-2560
7	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม	2560-ปัจจุบัน



สารจากผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม
สวัสดี ผู้ปกครองที่เคารพ และนักเรียนที่รักทุกคน

ในการดำเนินชีวิตของเรา ย่อมต้องมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นเพื่อนร่วมห้อง เพื่อนร่วมงาน ร่วมชุมชน ตลอดจนถึงน้องร่วมครอบครัว จะเกิดเป็นความสัมพันธ์อันดีหรือที่เรียกว่า “ความสามัคคี” ได้นั้น ต้องอาศัยเหตุที่เรียกว่า “สาราณียธรรม” หรือธรรมเป็นเหตุให้ระลึกรถึงกัน กระทำซึ่งความเคารพระหว่างกัน อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยดี มีความสุข ความสงบ ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง ทำร้ายทำลายกัน ทำ-พูด-คิดต่อกันด้วยความมีเมตตา มีน้ำใจ แบ่งปัน ประพฤติสุจริต รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สามารถเคารพนับถือกัน ช่วยเหลือดูแลกัน มีความพร้อมเพรียง มีความร่วมมือ ผนึกกำลังกัน เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน หากเราทุกคนได้ปฏิบัติ ก็จะทำให้เกิดเป็นคุณค่าที่จะก่อให้เกิดความสามัคคีในการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยดีและมีความสุข ปลอดภัย อันเป็นสิ่งที่เราทุกคนล้วนปรารถนา

โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม อันประกอบด้วย คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม “1 ต้น รวมใจให้พ่อ” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รวมถึงเพื่อน้อมเกล้าน้อมกระหม่อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ อันหาที่สุดมิได้ ถวายแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ด้วยการร่วมกันปลูกต้นดาวเรือง คนละ 1 ต้น รวมจำนวน 2,700 ต้น ในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 แล้วนำมารวบรวมจัดเรียงเป็นเลข ๙ ไทย ซึ่งเป็นเลขประจำรัชกาล และนักเรียนจำนวน 1,200 คน ร่วมกันจัดรูปขบวนนั่งล้อมรอบเลข ๙ อย่างสวยงาม กิจกรรมดังกล่าว เป็นการแสดงออกถึงความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันกระทำในสิ่งที่ดีงาม เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของในหลวงรัชกาลที่ 9 เรื่อง “ความสามัคคี”

บราเดอร์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จะเป็นเด็กที่ตระหนักในคุณค่าของตนเอง ร่วมแรงร่วมใจ สามัคคี และเสียสละเพื่อส่วนรวมเพื่อร่วมกันพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองสืบไป ขอแม่พระแห่งอัสสัมชัญองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน อำนาจพรให้นักเรียนทุกคนมีความสุขและประสบความสำเร็จตลอดไป

ภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม



INTERVIEW & TALK

โดย กองบรรณาธิการ



อัสสัมชัญศาสตร์
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

ญาณพงศ์ พนากิจกุล

นักกีฬาเทเบิลเทนนิส เยาวชนทีมชาติไทย

เยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร)

หลังจากกองบรรณาธิการ ได้ติดตามผลงานนักกีฬาเทเบิลเทนนิสระดับเยาวชน ที่โดดเด่นและร้อนแรงอยู่ในขณะนี้ คงจะหนีไม่พ้น เด็กหนุ่มที่ชื่อ “ภูมิ” ญาณพงศ์ พนากิจกุล นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ กำลังศึกษาอยู่ชั้น ม.5/1 เลขประจำตัว 48600 ฉบับนี้เราจะมาทำความรู้จักกับเขา

กองบรรณาธิการ : ก่อนก้าวมาสู่การเป็นนักกีฬาเทเบิลเทนนิสในปัจจุบัน เริ่มเล่นกีฬาประเภทนี้ตั้งแต่เมื่อไหร่ครับ

ญาณพงศ์ : เริ่มเล่นกีฬาเทนนิสตั้งแต่อายุ 9 ขวบ โดยจุดเริ่มต้นจากการเรียนคาบพลศึกษาในโรงเรียน คือ ตีปิงปอง (เทเบิลเทนนิส) เสร็จแล้วก็รู้สึกว่าการทำไม้มันดีไม่ลองเหมือนคนอื่น ระดับโลกทำไมเขาตีลงกัน เลยเริ่มสนใจอยากทำได้ดีเพราะว่าทุกทีเตะฟุตบอลก็ทำได้ดีเหมือนกันครับในคาบเรียนพลศึกษา มีแต่ปิงปองยังรู้สึกเป็นจุดด้อยของตัวเองก็เลยลองมาฝึกดูครับ

กองบรรณาธิการ : ผลงานที่ผ่านเป็นอย่างไรบ้างครับ และประทับใจการแข่งขันครั้งใดมากที่สุด

ญาณพงศ์ : สำหรับการแข่งขันรายการ “เซ็นทรัล เทเบิลเทนนิส คัพ” (CENTRAL TABLE TENNIS CUP) ได้รางวัลชนะเลิศ อายุไม่เกิน 18 ปี ส่วนรายการที่แข่งขันในต่างประเทศ มีรายการ “ITTF World Junior Circuit: Italian Junior and Cadet Open” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศประเภทคู่รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิส เก็บคะแนนสะสมโลก ระดับเยาวชน รายการ “2017 ITTF World Junior Circuit: Portugal Junior and Cadet Open” ระหว่างวันที่ 22-25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ที่ประเทศโปรตุเกส ได้รางวัลชนะเลิศ ในประเภทชายเดี่ยว และประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

ผมประทับใจการแข่งขันรายการ 2015 ITTF World Junior Circuit : Hong Kong Junior and Cadet Open ครับ เพราะตอนนั้นผมเป็นมือวางอันดับที่ 13 ของรายการครับ ซึ่งไม่มีใครคาดคิดว่าผมจะได้แชมป์ในประเภทรุ่นนี้ได้ เพราะตอนนั้นผมอายุ 14 ปี แล้ว



อัสสัมชัญสาส์น
ฉบับที่ 154 แผนกคาบ - ตุลาคม 2560

ก็มีอวรางอันดับที่ 1 และอันดับที่ 2 ในช่วงต้นปี ผมแพ้เขาแบบขาดลอย แต่ผมสามารถเอาชนะเขาได้ในรอบชิงชนะเลิศ ได้ตำแหน่งแชมป์มาครองครับ

กองบรรณาธิการ : แบ่งเวลาในการเรียน และการฝึกซ้อมอย่างไรบ้าง

ญาณพงศ์ : ช่วงเช้า ผมจะวิ่งออกกำลังกายและฟิตเนสด้วยตัวเอง กลับมาเรียนในช่วงเช้าตามปกติ ช่วงเย็นพอเลิกเรียนผมก็จะไปฝึกซ้อมอีกครั้ง หลังฝึกซ้อมประมาณสองถึงสามทุ่มก็กลับไปมาทำการบ้านอ่านหนังสือของตัวเอง ส่วนในช่วงวันที่ไม่มีเรียนหรือวันเสาร์-อาทิตย์ก็จะอ่านหนังสือหรือเรียนเพิ่มเติมเอาครับ แบ่งเวลาการเรียนกับการฝึกซ้อมแบบนี้ ทำให้ทั้ง 2 อย่างควบคู่ไปได้ด้วยดี โดยผมได้รับประกาศนียบัตรเรียนดี (Certificate) เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.5 ขึ้นไป ตั้งแต่ตอน ชั้น ม.2 - ม.4 ครับ

กองบรรณาธิการ : คิดว่ากีฬาเทเบิลเทนนิสให้อะไรกับเราบ้าง

ญาณพงศ์ : ทำให้เราตัดสินใจได้เร็ว และเฉียบขาดมากยิ่งขึ้น กีฬาเทเบิลเทนนิส หลายคนมองว่าใช้ความแรงเป็นการเอาชนะคู่แข่ง แต่จริงแล้ว คือ การนำเทคนิค ความหมั่นทศทาง มาผสมผสานกับความแรง ซึ่งความแรง เป็นตัวสุดท้ายในการเอาชนะ สำคัญอีกอย่างคือ เรื่องจิตใจ ในการแข่งขันเวลาแต่มีคู่สืทำไมคนฝึกซ้อมเท่ากัน บางคนแพ้ บางคนชนะ เพราะว่าบางทีจิตใจเขาหรือสมาธิเขาไม่นิ่งพอ ซึ่งการเตรียมตัวเรื่องจิตใจ นับเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งด้วยครับ

กองบรรณาธิการ : ครอบครัวมีส่วนส่งเสริมอย่างไรบ้าง

ญาณพงศ์ : ในเรื่องกีฬา คุณพ่อก็จะสนับสนุนเต็มที่ ซึ่งตอนแรกผมเริ่มจากการเล่นกอล์ฟ ก่อนที่จะมาเล่นเทเบิลเทนนิส คุณพ่อก็สนับสนุนพาไปซ้อมไปเรียนกับโปรกอล์ฟ เล่นไปได้ระยะหนึ่งรู้สึกที่ไม่ชอบเลยลองเปลี่ยนเป็นเทเบิลเทนนิส ปรากฏว่าเป็นกีฬาที่ภูมิใจชอบ คุณพ่อก็สนับสนุน ไปรับไปส่ง ช่วยติดต่อเวลาไปแข่งทุกครั้งเลยครับ

หลังจากที่ได้พูดคุยกับ “ภูมิ” ญาณพงศ์ พนักิจกกุล แล้ว กองบรรณาธิการ ยังมีโอกาสได้พูดคุยกับ คุณหริพล พนักิจกกุล คุณพ่อของภูมิ เกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมจนทำให้มีชื่อเสียงกับกีฬาประเภทนี้

กองบรรณาธิการ : คุณ พ่อให้ การสนับสนุน ญาณพงศ์ อย่างไรบ้างครับ

คุณหริพล : กีฬาประเภทนี้ จริง ๆ แล้ว “ภูมิ” เป็นคนเลือกเอง โดยที่ทางครอบครัวไม่เคยมีพื้นฐานทางด้านกีฬาเทเบิลเทนนิสมาก่อน ต้องขอขอบคุณ “ครูอืด” โค้ชคนแรก ที่ฝึกสอนตั้งแต่ “ภูมิ” เรียนที่โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม ผมให้เขาเลือกเล่นทุกประเภทกีฬา จนเมื่อเขาชอบสิ่งใดสิ่งหนึ่งเต็มที่ เราก็จะมาหาสิ่งที่เพิ่มเติมขั้นสูงไปกว่านั้นในการฝึกซ้อมให้แก่เขาครับ

ในส่วนของกีฬาเทเบิลเทนนิส เขาเป็นคนขอฝึกซ้อมเพิ่มเติมในช่วงเย็น โดยไปขออนุญาตกับคุณแม่ แต่มีข้อแม้ว่า “ภูมิ” ต้องรับผิดชอบเรื่องการเรียน จึงส่งผลให้เขามีความรับผิดชอบการเรียนมาตั้งแต่ประถม คือ เขาจะทำการบ้านในช่วงพักกลางวันที่มีโอกาส ถ้าซ้อมในตอนช่วงเย็นแล้วจะไม่มีเวลาทำการบ้านมากนัก เพราะเขาก็ต้องนอนเร็วขึ้น เลยทำให้มีวินัยในตัวเอง มีความรับผิดชอบตั้งแต่เด็ก

กองบรรณาธิการ : อยากให้ ฝากถึงครอบครัว อัสสัมชัญ ที่ติดตามผลงานของ “ภูมิ” ญาณพงศ์ พนักิจกกุล

คุณหริพล : ผมขอแนะนำว่า โรงเรียนอัสสัมชัญ เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมและมีกิจกรรมด้านกีฬาจำนวนมาก “ภูมิ” เอง ก็เริ่มจากโรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งนักเรียนจะมีกิจกรรมให้ได้เรียนรู้ ผมอยากให้ผู้ปกครอง ให้โอกาสน้อง ๆ ได้เข้าไปลองทำกิจกรรมเหล่านั้น ถ้าเขาชอบ เราจะได้ส่งเสริม ต่อ ยอดได้ ดีกว่าปล่อยให้เขามีเวลาว่างมากเกินไป แล้วเขาก็จะเล่นเกมส์ ซึ่งเมื่อก่อน “ภูมิ” เอง ก็เป็นคนเล่นเกมส์ แต่หลังจากมีกิจกรรมที่เขารัก จะดึงจากช่วงเวลาที่เขามีเวลาว่างมากเกินไป มาสู่ของการสนใจเล่นกีฬา หรือกิจกรรมอะไรก็ได้แล้วแต่ที่เขาชอบ จากนั้นมาต่อยอดในขั้นที่เป็นเรื่องของการแข่งขันได้ สร้างโอกาสให้น้อง ๆ เหล่านั้นได้พบกับสิ่งที่ใช่ด้วยตัวเขาเอง แล้วก็สนับสนุนส่งเสริมให้เต็มที่ครับ



อัสสัมชัญสากล
วันที่ 15 เมษายน - ฤดูร้อน 2560



ประวัติ นายญาณพงศ์ พนาภิจกุล

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นายญาณพงศ์ พนาภิจกุล ชื่อเล่น ภูมิจ
เกิดวันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2544
ที่โรงพยาบาลบางกอกเนอร์สซิงโฮม
กรุงเทพมหานคร

บิดาชื่อ นายทวีพล พนาภิจกุล

มารดาชื่อ นางอริยพร พนาภิจกุล

น้ำหนัก 75 กิโลกรัม ส่วนสูง 185 เซนติเมตร

สังกัด สโมสรกีฬาเซ็นทรัล และเป็นสมาชิก
ครอบครัวสิงห์ ในความสนับสนุนของ
สิงห์คอร์ปอเรชั่น

การศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม
ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปัจจุบันศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนอัสสัมชัญ โครงการ อสช.
ผลการเรียนการศึกษา อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก

ผลงานและความสำเร็จโดยสังเขป

ชนะเลิศ เยาวชนชาย อายุไม่เกิน 15 ปี รายการ SET All Thailand Table Tennis Championships 2014 Circuit 1 ณ ห้องไอส์แลนด์ ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าแฟชั่น ไอส์แลนด์ ระหว่างวันที่ 12-15 มิถุนายน 2557

อันดับที่ 7 ประเภททีมเยาวชนชาย 15 ปี รายการ 20th Asian Junior Championships 2014 ระหว่างวันที่ 12-16 กันยายน 2557 เมืองมุมไบ ประเทศอินเดีย

ชนะเลิศ ประเภท ชายเดี่ยว และชนะเลิศ ประเภท ทีมชาย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 31 “จันทบูรเกมส์” ระหว่างวันที่ 16-27 มีนาคม 2558

รองชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชาย อายุไม่เกิน 15 ปี และรองชนะเลิศ ประเภท เยาวชนชายอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2558 ระหว่างวันที่ 19-22 และ 27-29 พฤศจิกายน 2558 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร

อันดับที่ 2 Runner-up Cadet Boys' Double รายการ 2015 Nikon Hong Kong Junior & Cadet Open ITTF Golden Series Junior Circuit ระหว่างวันที่ 5-9 สิงหาคม 2558 ณ ประเทศฮ่องกง

ชนะเลิศ ประเภทเดี่ยวและประเภททีม รายการ 21th South East Asian Junior & Cadet Table Tennis Championships 2015 ระหว่างวันที่ 18-21 มิถุนายน 2558 ณ ประเทศมาเลเซีย

ชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว และประเภทคู่
1st Runner-up Junior Boys' Singles
2nd Runner-up Junior Boys' Double
2nd Runner-up Junior Boys' Team
รายการ 2016 Aspire 2016 Qatar Junior & Cadet Open ITTF Premium Junior Circuit ระหว่างวันที่ 17-21 กุมภาพันธ์ 2559 ณ ประเทศกาตาร์

ได้รับรางวัล “คนหัวใจสิงห์” ประเภทกีฬาเทเบิลเทนนิส ประจำปี 2559 ในงาน SINGHA SPORTS HALL OF FRAME 2016 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2559 ปัจจุบันน้องภูมิได้รับการสนับสนุน จากครอบครัวสิงห์เพื่อมุ่งสู่ 2018 Youth Olympics Games ที่ ประเทศอาร์เจนตินา

ชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว 15 ปี
ชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภทเยาวชนชายคู่ 15 ปี

รองชนะเลิศ (เหรียญเงิน) ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว 18 ปี
รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) ประเภทเยาวชนชายคู่ 18 ปี

รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) ประเภททีมเยาวชนชายอายุ 18 ปี
รายการ 2016 Aspire 2016 Qatar Junior & Cadet Open ITTF Premium Junior Circuit ระหว่างวันที่ 17-21 กุมภาพันธ์ 2559 ณ เมืองโดฮา ประเทศกาตาร์

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ทีมชาย 15 ปี
รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน ชายเดี่ยว 15 ปี
รายการ SET 2016 Thailand Junior & Cadet Open ITTF (Golden Series) Junior Circuit ระหว่างวันที่ 11-15 พฤษภาคม 2559 ณ ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์

รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง ทีมชาย อายุ 15 ปี
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง ชายคู่ อายุ 15 ปี
รายการ 22nd South East Asian Junior Table Tennis Championships ระหว่างวันที่ 9-12 กรกฎาคม 2559 ณ เมืองพนมเปญ ราชอาณาจักรกัมพูชา

ชนะเลิศ เหรียญทอง ชายคู่ อายุ 15 ปี รายการ 2016 Hong Kong Junior & Cadet Open - ITTF Golden Series ระหว่างวันที่ 15 -19 กรกฎาคม 2559 เขตบริหารพิเศษฮ่องกง แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

ชนะเลิศ เหรียญทอง ชายเดี่ยว อายุ 15 ปี
ชนะเลิศ เหรียญทอง ทีมชาย อายุ 18 ปี
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน ชายเดี่ยว อายุ 18 ปี
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน ชายคู่ อายุ 18 ปี
รายการ 2016 ITTF World Junior Circuit Jordan Junior & Cadet Open ระหว่างวันที่ 25-29 กรกฎาคม 2559 ณ เมืองอัมมาน ราชอาณาจักรฮัชไมต์ จอร์แดน

ชนะเลิศ เหรียญทอง ทีมชาย ในนามทีมเอเชีย 15 ปี
เหรียญทองแดง ชายเดี่ยว 15 ปี รายการ 2016 ITTF World Cadet Challenge ระหว่างวันที่ 21-29 ตุลาคม 2559 ที่ Shanghai University of Sport ณ นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ชนะเลิศ เยาวชนชาย 15 ปี รายการ SET เทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทยซึ่งถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2559 ระหว่างวันที่ 13-15 และ 19-22 มกราคม 2560 ณ ห้องไอส์แลนด์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์



รองชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภทชายคู่ อายุ 18 ปี รายการ Italian Junior & Cadet Open ITTF Premium ณ ประเทศอิตาลี ระหว่างวันที่ 8-12 มีนาคม 2560

ชนะเลิศ ประเภททีมชาย และชนะเลิศ ประเภทชายคู่ อายุ 18 ปี รายการ 23th South East Asian Junior & Cadet Table Tennis Championships ณ ประเทศสิงคโปร์ ระหว่างวันที่ 13-16 มิถุนายน 2560

ชนะเลิศ ชายเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี
รองชนะเลิศ ชายเดี่ยว รุ่นอายุ 21 ปี
รายการ Central Table Tennis Cup 2017 เมื่อวันที่ 26-28 พฤษภาคม 2560 ห้างแจ้งวัฒนะฮอลล์ เซ็นทรัล แจ้งวัฒนะ

ชนะเลิศ ชายเดี่ยว รุ่นอายุ 18 ปี รายการแข่งขันเทเบิลเทนนิส Butterfly Open 2017 ระหว่างวันที่ 8-10 กรกฎาคม 2560 ณ อาคารยิมเนเซียม 5 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต

เหรียญทองแดง ประเภทชายคู่ อายุ 18 ปี รายการ 2017 Hang Seng Hong Kong Junior & Cadet Open, ITTF Golden Series Junior Circuit ระหว่างวันที่ 2-6 สิงหาคม 2560 ณ เขตเศรษฐกิจพิเศษฮ่องกง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

ชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภทชายอายุ 18 ปี เหรียญทองแดง ประเภทชายทั่วไป รายการ SET All Thailand Table Tennis Championships 2017 Circuit 1 ระหว่างวันที่ 11-14 สิงหาคม 2560 จัดโดยสมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย ณ The Hall Convention Center จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ 12 ด้านกีฬาเทเบิลเทนนิส เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2560

ปัจจุบัน นายญาณพงศ์ พนากิจกุล เป็นนักกีฬาเยาวชนทีมชาติไทย และได้รับเลือกจากสมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทยเป็นตัวแทน Qualify เพื่อเป็นตัวแทน เข้าแข่งขัน 2018 Youth Olympics Games ที่ เมืองบัวโนสไอเรส ประเทศอาร์เจนตินา ซึ่งมีอันดับ World Ranking ในรุ่นอายุ 18 ปี ประจำเดือนสิงหาคม อยู่อันดับที่ 84 ของโลก คะแนนที่ 1,147 โดยตั้งเป้าหมายให้อยู่ใน 1 ใน 50 ของโลกในรุ่น 18 ปี ภายในปีนี้ (เคยมีอันดับที่ 10 ของโลก ในรุ่นไม่เกิน 15 ปี เมื่อปีที่ 2559)



อัสสัมชัญสากล
ศูนย์ 154 มหาวิทยาลัย - อนุชา 2560



INTERVIEW & TALK

โดย กองบรรณาธิการ



นายวิชฤทธิ์ คฤหาณิช

นักกีฬาหมากล้อม (GO)

เยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร)

กองบรรณาธิการ : อยากให้แนะนำตัวกับผู้อ่าน
อัสสัมชัญศาสน์

วิชฤทธิ์ : ผมนายวิชฤทธิ์ คฤหาณิช ชื่อเล่น แม็ค
ศึกษาที่โรงเรียนอัสสัมชัญ อยู่ชั้น ม. 5/7 เลขประจำตัว 48534
เป็นนักกีฬาหมากล้อม ระดับฝีมือ 4 ดั้ง นักกีฬาหมากล้อม
โรงเรียนอัสสัมชัญ สังกัดเขตกรุงเทพมหานครและนักกีฬา
เยาวชนทีมชาติไทยครับ

กองบรรณาธิการ : เริ่มเล่นกีฬาหมากล้อม ตั้งแต่
เมื่อไหร่

วิชฤทธิ์ : เริ่มเล่นตอนประมาณ กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถมครับ
โดยตอนแรกเริ่มจากการเล่นหมากลูกก่อน เพราะว่า
คุณพ่อ คุณแม่ สอนหมากลูกไทย สากล และจีน เห็นแล้ว
น่าสนใจ ซึ่งผมเองชอบเล่นแต่พวกเกม เล่นแล้วมันติด
ตอนโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เปิดสอน คุณแม่
เห็นว่า ถ้าเล่นกีฬาหมากล้อม ช่วยพัฒนาสมอง ช่วยให้
เรียนดีขึ้น ไม่ไปติดการเล่นเกม คุณแม่เลยให้ผมไปลอง
เรียนดู พอลองแล้วผมรู้สึกว่าคุณหมากล้อม มากกว่า
หมากลูก ก็เลยเล่นมาเรื่อย ๆ ไม่ได้หยุดเล่นเลยจนประมาณ
ป.5 ครับ แล้วลองมาเปลี่ยนเป็นเล่นกีฬาอย่างอื่นดู ทำให้
ได้เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียน จากนั้นก็หยุดเล่น



หมากล้อมไปเลยอยู่ช่วงหนึ่ง เพราะว่าซ้อมบาสเกตบอลหนัก รวมไปถึงการเรียนที่หนักขึ้นด้วย ทำให้การฝึกฝนฝีมือไม่ต่อเนื่องขาด ๆ ไป ครับ แต่สุดท้ายด้วยความชอบก็กลับมาเล่นกีฬาหมากล้อมอีกครั้ง

กองบรรณาธิการ : จากการเล่นที่เริ่มต้นจากกีฬาหมากรุก คิดว่า “กีฬาหมากรุก” กับ “หมากล้อม” แตกต่างกันอย่างไรร?

วิชฎุทธิ์ : หมากรุกไทย หมากรุกสากล หมากรุกจีน จะจำกัดในการเดินหมากมากกว่าครับ สมมติว่า เรือ ก็จะได้เดินได้แถวตรงอย่างเดียว ม้าก็จะเดินลักษณะได้แค่ตัวแอล ถึงจะกินตัวได้ แต่กีฬาหมากล้อม ไม่ได้มีกฎอะไรครับ มีแค่ว่าใครล้อมพื้นที่ได้มากกว่าก็ชนะ จะวางตรงไหนก็ได้ เพราะว่า หมากมีอิสระ อยากจะสร้างตรงไหนก็ได้ เราสามารถกำหนดความคิดตัวเองได้ครับ

กองบรรณาธิการ : อยากให้เล่าถึง ผลงาน และรางวัลที่ได้รับมา

วิชฎุทธิ์ : ที่ผ่านมา ที่ทำให้ผมภูมิใจ คือ รางวัลเหรียญทองประเภทบุคคลชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 45 “สงขลาเกมส์” และอีกรายการหนึ่ง ซึ่งภูมิใจมาก คือ รางวัลชนะเลิศ รายการ TRIPLE GO ครั้งที่ 8 เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ณ อาคาร ซีพี ทาวเวอร์ ซึ่งรายการ TRIPLE GO นี้ มีการแข่งขันมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 (ค.ศ. 2000) ซึ่งเป็นปีที่ผมเกิดพอดี โดยคุณก่อศักดิ์ ไชยรัศมีศักดิ์ นายกสมาคมกีฬาหมากล้อมแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นประธานเจ้าหน้าที่บริหาร บมจ.ซีพี ออลล์ เป็นคนเริ่มจัดการแข่งขันขึ้น สำหรับรายการนี้

ถ้าใครสามารถเป็นแชมป์ 3 สมัยติดต่อกัน จะได้ด้วยรายการนี้ไปครอง ซึ่งคุณก่อศักดิ์ ได้ถึง 2 สมัย ติดต่อกัน คุณณฤศณ แจ่มขจรเกียรติ ก็ได้แค่ 2 สมัยติดต่อกันเช่นกัน ซึ่งผมเป็นคนแรกที่สามารถคว้าแชมป์ 3 สมัยติดต่อกัน จนได้รับถ้วยมาครองครับ

กองบรรณาธิการ : แบ่งเวลาการเรียนกับการฝึกซ้อมอย่างไรบ้าง

วิชฎุทธิ์ : การเรียน จะตั้งใจเต็มที่กับการเรียนในห้องเป็นพิเศษครับ เพราะคิดว่าตัวเองอ่านข้างนอกจะยาก เพราะว่าผมใช้เวลากับการซ้อมหมากล้อมมาก รวมถึงมีรายการแข่งขันตลอดทั้งในประเทศและต่างประเทศ การทบทวนหลังเวลาเรียนจะค่อนข้างน้อยตามไปด้วย

กองบรรณาธิการ : คิดว่าหมากล้อมให้อะไรกับเราบ้าง

วิชฎุทธิ์ : ให้หลายอย่างเลยครับ เช่น จินตนาการที่มากขึ้น มีสังคม คือ พอเล่นหมากล้อมได้เจอคนทุกเพศทุกวัยได้เจออะไรที่ใหม่ ๆ อยู่ตลอดครับ ได้เรียนรู้จากคนที่เข้าร่วมการแข่งขัน บางทีคนเริ่มเล่นหมากล้อมใหม่ ก็สนิทกับคนที่ในระดับอาชีพเก่ง ๆ

กองบรรณาธิการ : ตั้งเป้าอย่างไรกับการเล่นกีฬาหมากล้อม

วิชฎุทธิ์ : คิดว่าจะเป็นหนึ่งของประเทศไทย และเป็นตัวแทนประเทศไทย แข่งขันและได้เป็นแชมป์ ชนะในรายการระดับนานาชาติ ในต่างประเทศบ้าง

อัศวินชุกสุทัศน์
วันที่ 15 มิถุนายน - ฤดูร้อน 2560



INTERVIEW & TALK

โดย กองบรรณาธิการ

อัสสัมชัญ ภาสกร
ฉบับที่ 154 เมษายน 2560

อัสช
48441





นายเจนวิทย์ ธารสารสมบัติ

นักเรียนทุนโครงการอัสสัมชัญส่งเสริมผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์สู่ระดับชาติ

ปัจจุบันเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เลขประจำตัว 48441

ผลการเรียนที่ผ่านมา

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- เกียรติคุณอันดับ 2 เกรดเฉลี่ย 3.86
- ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- เกียรติคุณอันดับ 1 เกรดเฉลี่ย 4.00
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เกียรติคุณอันดับ 2 เกรดเฉลี่ย 3.89
- ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม รายวิชาภาษาไทย
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- เกียรติคุณอันดับ 2 เกรดเฉลี่ย 3.88

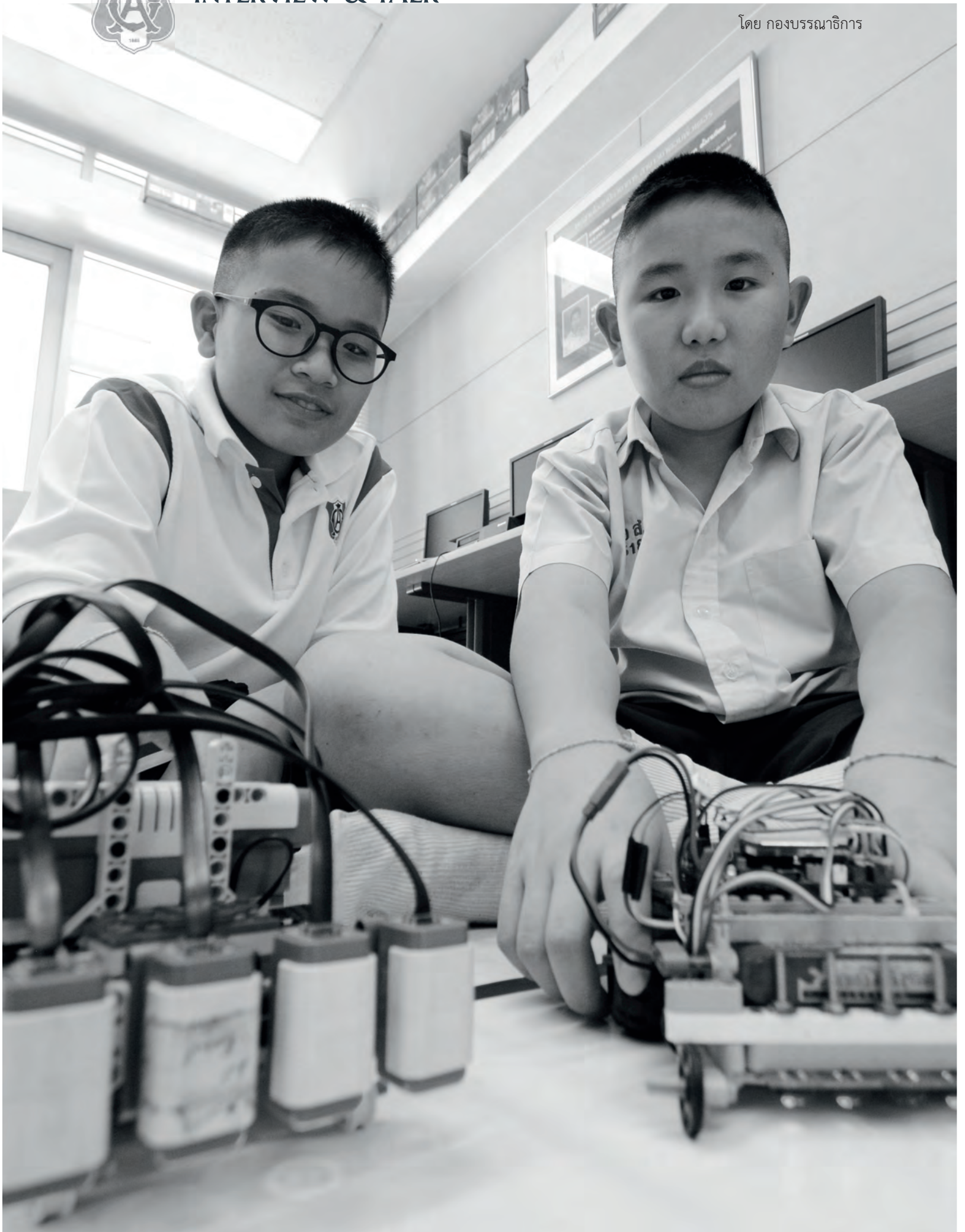
ผลงานด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- เยาวชนอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม
- วิทยากรสิ่งแวดล้อมโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดยานนาวา
- วิทยากรเสียงตามสาย AC Energy Guard
- ชนะเลิศการแข่งขัน MUSC STEM Challenge 2017
- รับรางวัลผู้นำด้านอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ได้รับเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2560 ตามโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2560
- รองชนะเลิศ AEON English Speech Contest 2016 หัวข้อ “Water Pollution”
- ประธานแกนนำอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนอัสสัมชัญ
- รับรางวัลการออกแบบ Inspirational Infographic หัวข้อ “My Energy Conservation for Future Generation”
- วิทยากร Day Camp เยาวชนต้นแบบจิตอาสาพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม (VSED)



INTERVIEW & TALK

โดย กองบรรณาธิการ





ชมรม AC Robot โรงเรียนอัสสัมชัญ

รางวัลด้าน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ประเภท กลุ่มเยาวชนทั่วไป เยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร)

ผลงานชมรมที่ผ่านมา

- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์นวัตกรรมน้อย 2557 ณ อิมแพคเมืองทองธานี
- ชมเชยอันดับที่ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์นวัตกรรมน้อย 2557 ณ อิมแพคเมืองทองธานี
- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2557 (WRO 2014) ประเภทความคิดสร้างสรรค์ อายุไม่เกิน 18 ปี ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ณ ประเทศสหพันธรัฐรัสเซีย
- รองชนะเลิศอันดับที่ 4 การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2557 (WRO 2014) ประเภทหุ่นยนต์เตะฟุตบอล ไม่จำกัดอายุ ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน ณ ประเทศสหพันธรัฐรัสเซีย
- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันโอลิมปิกหุ่นยนต์ ประจำปี 2558 (WRO 2015) ประเภทความคิดสร้างสรรค์
- ชนะเลิศ รายการ The Green Planet Robot Challenge 2015 เป็นตัวแทนไปแข่งขัน ณ ประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 FIBO AR ROBOT 2015 ณ สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม (FIBO) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- ชนะเลิศ เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 65 ปี 2558 ได้เป็นตัวแทนเขต ไปแข่งขันระดับประเทศ
- เข้าร่วมแข่งขันในนามประเทศไทย รายการ World Robot Game 2016 (WRG 2016) ณ ประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
- เป็นทีมงานจัดการแข่งขันเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ Assumption College Computer Competition งานวิชาการสัมพันธ์ อัสสัมชัญ 130 ปี
- รองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6 Thailand Robofest Junior 2017
- รองชนะเลิศอันดับที่ 1 รายการ INEX Robotics School League 2017 เป็นตัวแทนไปแข่งขัน ณ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์
- เป็นทีมงาน STAFF ค่าย COM-CAMP กิจกรรมค่าย Gifted ชั้น ม.3 ณ จ.ราชบุรี
- เป็นทีมงาน STAFF ในกิจกรรมค่าย AC ROBOT CAMP #2014



INTERVIEW & TALK

โดย มิสปทิตตา ตั้งพรธิกรกุล



อัสสัมชัญสากล
ฉบับที่ 154 มกราคม - ตุลาคม 2560

ชมรมโรบอทของโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม

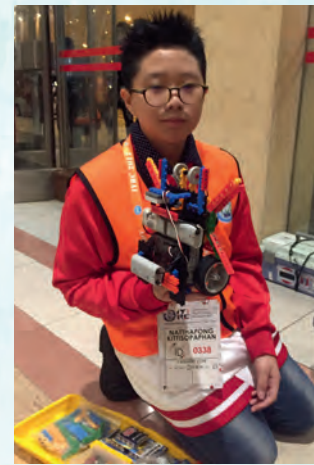
ในการแข่งขัน IYRC 2017 The International Youth Robot Competition 2017 @ Malaysia : 2 - 6 สิงหาคม 2560

ในวันที่ 2 สิงหาคม 2560 นักเรียนชมรมโรบอท ป.3-ป.6 ที่ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันและคว้าชัยในการแข่งขัน IYRC 2017 ที่ประเทศมาเลเซียซึ่งเป็นการแข่งขันหุ่นยนต์หลากหลายประเภทอาทิ เช่น Road Challenge, R-Sports Mission – Volleyball, R-Sports Mission - Soccer, Push-Push ส่งให้นักเรียนชมรมของเราได้รับรางวัลชนะเลิศมาจากความพากเพียร พยายามและบากบั่นต่อสู้กับผู้เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ระดับมือหนึ่งของแต่ละประเทศรวม 19 ประเทศ มีจำนวนทีมในการแข่งขันเกือบ 200 ทีม ทำให้เห็นถึงความมานะ พยายามและบากบั่นของทีมนักเรียนของเราที่สามารถใช้ไหวพริบ ทักษะการควบคุมหุ่นยนต์ การออกแบบหุ่นยนต์ การทำงานเป็นกลุ่ม การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและสิ่งสุดท้ายคือเลือกนักสู้จนสามารถนำทีมเข้าแข่งขันถึงรอบสุดท้ายและได้รับชัยชนะ 2 รายการ สามารถสร้างชื่อเสียงให้ประเทศไทยได้อย่างสมศักดิ์ศรีคือ

1) รางวัลชนะเลิศ R-Sports Mission – Volleyball คือ ด.ช.สรศิษฐ์ แสงณรงค์รัตน์ ป.6/4 เลขประจำตัว 52270 และ ด.ช.นริชัญ พิบูลย์วงศ์ ป.6/12 เลขประจำตัว 52157

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5 R-Sports Mission – Soccer คือ ด.ช.วีรวิภู บุญมากาศ ป.5/4 เลขประจำตัว 52925 ด.ช.ประพทุทธิ แก้วประชา ป.5/7 เลขประจำตัว 53126 และ ด.ช.ศิริศาสตร์ อนันตศักดิ์ ป.5/9 เลขประจำตัว 53049

จากความพากเพียรบากบั่นของนักเรียนในชมรมนั้น ต้องหมั่นฝึกซ้อมและใช้เวลาหลายปีในการเพาะบ่มต้นกล้าเหล่านี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 โดยทีมผู้ฝึกซ้อมและดูแลชมรมโรบอทได้แก่มิสวารุณี ดำรงค์ชัยธนา มิสดารณี ไทยประเสริฐ ม.เทพพิทักษ์ ลำฮวด และม.สุชาติ ลลิตวิภาส โดยใช้เวลาพักกลางวัน หลังเลิกเรียน วันเสาร์ และชมรม เท่านั้นยังไม่เพียงพอในแต่ละสัปดาห์เรายังจัดเวลาพิเศษเพิ่มเติมมาฝึกซ้อมเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่สนามชิงชัยของประเทศไทยเพื่อเป็น



อัลบั้มภาพ
วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2560

ตัวแทนประเทศไทย ไปยังสนามแข่งขันนานาชาติ ในครั้งนี้ทีมของเราโดยมีสปทิตตา ตั้งพรธิกรกุล และมิสวารุณี ดำรงชัยธนา ได้ออกเดินทางจากสนามบินดอนเมืองไปยังเมืองกัวลาลัมเปอร์ เมืองหลวงของประเทศมาเลเซีย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน IYRC 2017 ในวันที่ 2 ส.ค. 2560 จากนั้นพาทีมขึ้นสู่สนามแข่งขัน ณ เกนติ้งไฮแลนด์ พักที่ FIRST WORLD HOTEL

ในวันที่ 3 - 4 ส.ค. 2560 เริ่มการแข่งขันทุกประเภท คุณครูได้เห็นถึงความพยายามของนักเรียนตั้งแต่การใช้ชีวิตร่วมกัน การฝึกซ้อม การออกแบบหุ่นยนต์ การควบคุมหุ่นยนต์ การศึกษากฎกติกา การเข้าร่วมการแข่งขัน การรับรางวัล นักเรียนของเราให้ความร่วมมือกับคุณครูผู้ควบคุมทีม ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่นักเรียนควรต้องเรียนรู้และใช้ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ที่ได้รับนำมาใช้ในการแข่งขันทั้งทักษะทางด้านหุ่นยนต์ ทักษะทางด้านภาษาที่ต้องใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่วนในพิธีปิดการแข่งขันโดยมีการแสดงของแต่ละประเทศ พวกเราเป็นส่วนหนึ่งที่ได้ร่วมในการแสดงของ

ตัวแทนประเทศไทย ร้องเพลงประสานเสียงร่วมกันในบทเพลง “พระราชานินิทาน” ในพิธีปิดการแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ IYRC 2017 ณ กัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย

ขอขอบคุณเพลงที่ใช้ในการแสดง เพลง : พระราชานินิทาน King in fairy tales

วันที่ 5 ส.ค. 2560 หลังจากได้รับรางวัลชนะเลิศและรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 5 เหล่าทีมของเราคือครู นักเรียน และผู้ปกครองที่ร่วมมาให้กำลังใจได้พักผ่อนให้สมกับความพากเพียร ทีมของเราทั้งคุณครูและนักเรียนได้เดินทางมาทัศนศึกษาที่เมืองกัวลาลัมเปอร์คือตึกแฝดหรือ PETRONAS TWIN TOWERS ได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมก่อนเดินทางกลับเมืองไทยในวันที่ 6 ส.ค. 2560 ได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่นจากหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คุณครูหลาย ๆ ท่านและผู้ปกครองที่มารอต้อนรับการกลับมาของทีมโรบอทของเรา พร้อมถ้วยรางวัลเป็นรางวัลสร้างความภาคภูมิใจแก่ตัวนักเรียน โรงเรียนและประเทศชาติของเรา



ประวัติ

ชื่อ ด.ช. สรศิษฏ์ แสงณรงค์รัตน์
ชื่อเล่น ลีออง
อายุ 12 ปี
 กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 เลขประจำตัว 52270

ผลการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ

1. International Robotic Olympiad 2016 ประเทศ
 ฮังการี

- รางวัล 2nd Runner-Up - Muti Motors Robot
 Appearance Design Competition

- รางวัล 2nd Runner-Up - Hand Generator
 Robot Fish Short Distance Swimming (Vertical style)
 Competition

2. International Youth Robot Association 2016
 ประเทศเกาหลีใต้รางวัล Silver Prize - Volleyball
 Robot

3. International Youth Robot Association 2017
 ประเทศมาเลเซีย รางวัล Grand Prize - Volleyball
 Robot

ผลการแข่งขันหุ่นยนต์ในประเทศ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - รางวัลเทคนิคยอดเยี่ยม - การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ
 ชิงแชมป์ประเทศไทย ปี 2016

2. Se-Ed iKids IYRC Thailand 2016
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 - Volleyball Robot

3. Se-Ed iKids IYRC Thailand 2017
 - รางวัลชนะเลิศ - Volleyball Robot

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- รางวัลเทคนิคยอดเยี่ยม - การแข่งขันหุ่นยนต์ Shopping
 ชิงแชมป์ประเทศไทย ปี 2017





ประวัติ

ชื่อ ด.ช. นรวิชญ์ พิบูลย์วงศ์
ชื่อเล่น ต้นกล้า อายุ 11 ปี
กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ห้อง EP 6/2 เลขประจำตัว 52157

ผลงานการแข่งขันระดับนานาชาติ

1) การแข่งขันระดับนานาชาติในรายการ International Youth Robot Competition at Malaysia 2017 ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศที่ 1 ประเภท หุ่นยนต์วอลเลย์บอล (Volley Ball)

2) การแข่งขันระดับนานาชาติในรายการ International Youth Robot Competition at Korea 2016 ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศที่ 1 ประเภท หุ่นยนต์วอลเลย์บอล (Volley Ball)

3) การแข่งขันระดับนานาชาติในรายการ International Youth Robot Competition at China 2016 ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลชมเชยประเภท หุ่นยนต์วอลเลย์บอล (Volley Ball)

4) การแข่งขันระดับนานาชาติในรายการ HongKong International Robotic Olympiad 2016 ได้รับรางวัล

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท หุ่นยนต์ว่ายน้ำขับเคลื่อนพลังงานมือ (Hand Generator Robot Fish Short Distance Swimming)

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 หุ่นยนต์ Multi Motors Robot Appearance Design Competition

ผลงานการแข่งขันหุ่นยนต์ในประเทศ

การแข่งขันระดับนานาชาติในรายการ iKids International Youth Robot Competition at Thailand 2017 ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลชนะเลิศ ประเภทหุ่นยนต์วอลเลย์บอล (Volley Ball) รุ่นจูเนียร์

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทหุ่นยนต์แรลลี่ (Road Challenge)

การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ชิงแชมป์ประเทศไทย ZEER-TRTC Robotics Olympiad Thailand 2016 ได้รับรางวัล

- รางวัลออกแบบ ยอดเยี่ยม (The Best of Design)

ความสามารถพิเศษ

โปรแกรมหุ่นยนต์เลโก้ของ iKids

โปรแกรมหุ่นยนต์โรบอท NXT และ EV3

เล่นกีตาร์คลาสสิก



INTERVIEW & TALK



อัสสัมชัญสากล
ถนนวิภาวดีรังสิต - กรุงเทพฯ 2560

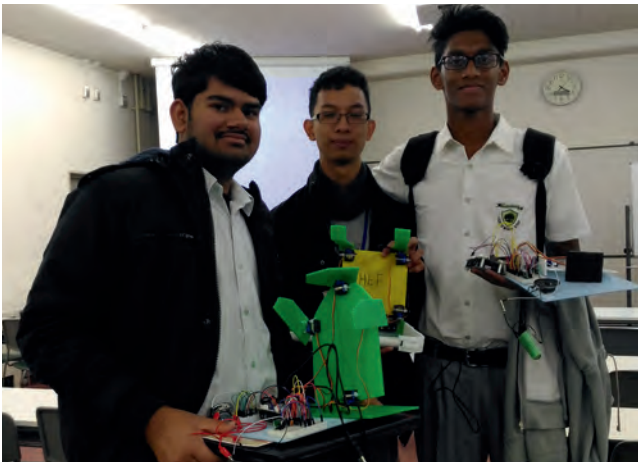
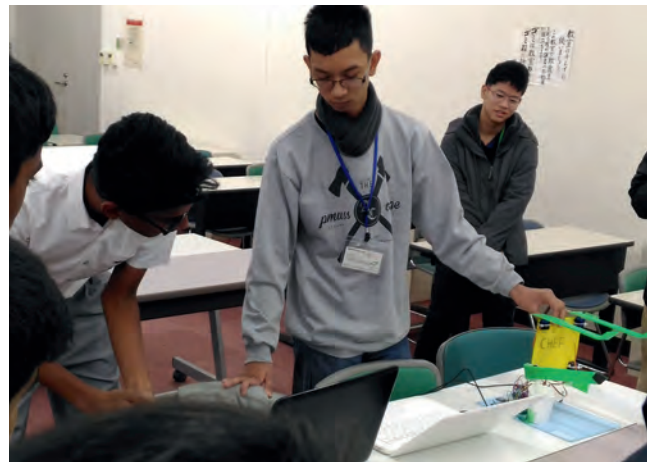
STEM Robotics Workshop 2017

โดย นายสกล ทศนงาม

ประสบการณ์ที่ได้รับจากค่าย STEM Robotics Workshop 2017 จัดขึ้นโดย Japan Science and Technology (JST) ระหว่างวันที่ 4-13 มกราคม 2560 ณ มหาวิทยาลัยไซตะมะ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น โดยค่ายนี้ได้รับการสนับสนุนจาก คณะมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ท่านผู้อำนวยการ ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียน อัสสัมชัญ ให้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้และทำการคัดเลือก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้จำนวน 2 คน ซึ่งผู้ที่ผ่านการ คัดเลือกได้แก่ 1. เด็กชายบุริศร์ หงส์ประภัสร์ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี 2. นายสกล ทศนงาม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ และมีผู้ควบคุมดูแลนักเรียนในครั้งนี้ คือ มิสสาวภา กลิ่นสูงเนิน สังกัดงานการสอนคอมพิวเตอร์ โรงเรียน อัสสัมชัญ ได้มีโอกาสหาประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมใน ครั้งนี้

ในวันแรก (4 มกราคม 2560) ที่พวกเราไปถึงสนามบิน ฮานะดะ (Haneda Airport) และได้รับการต้อนรับจากทาง Dr.Tairo Nomura ผู้อำนวยการศูนย์การเรียนรู้ STEM ของ มหาวิทยาลัยไซตะมะ เป็นอย่างดีและต่อจากนั้นก็เดินทางด้วย รถไฟสาย Yamanote Line ของ JR เพื่อไปยังที่พักของนักเรียน ทีมไทยและทีมอินเดีย

ในวันที่ 2-8 (5-12 มกราคม 2560) พวกเราเริ่มออก เดินทางไปยัง STEM Education Research Center, Saitama University, Japan ซึ่งเป็นสถานที่ที่พวกเราจะไปเรียนรู้เรื่อง การออกแบบสร้างหุ่นยนต์และเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ ของเราตามภารกิจที่ทางค่ายจัดให้ร่วมกับเพื่อน ๆ ชาวต่างชาติ รวมทั้งแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างคุณครูและ นักเรียนทั้งชาวอินเดีย ชาวไทย และชาวญี่ปุ่น โดยจะมีทีมงาน วิทยากรของ Dr.Tairo Nomura เพื่อจัดกิจกรรมค่ายในครั้งนี้



ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะแบ่งออกเป็น 3 เนื้อหา ดังนี้

1. IOT Robot
2. Programming
3. Presentation

ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้จะมีผู้ที่เข้าร่วมทั้งหมด 12 คน ประกอบด้วย นักเรียนไทย จำนวน 2 คน, นักเรียนอินเดีย จำนวน 8 คน, ครูไทย จำนวน 1 คน และ ครูอินเดีย จำนวน 1 คน

ในการเรียนนี้จะเกี่ยวกับ ขั้นตอนการสร้าง Robot ด้วย Micro Controller, ลำโพง, มอเตอร์และตัวเชื่อมต่อ Wifi โดยใช้โปรแกรม Arduino C++ เพื่อใช้ในการเขียนควบคุมการทำงานของหุ่นยนต์ และจะมีการควบคุมหุ่นยนต์ผ่านเครือข่ายไร้สาย (Wifi Board) โดยหุ่นยนต์สามารถขยับได้ด้วยมอเตอร์ และพูดได้ด้วยลำโพง แต่สามารถพูดได้เพียงภาษาญี่ปุ่นเท่านั้น ซึ่งหุ่นยนต์นั้นจะมีการทำงานของเซ็นเซอร์ทั้งหมด 4 ตัว ได้แก่ 1.Sound Sensor 2.Slider Sensor 3.Button Sensor 4.Light Sensor เป็นต้น โดยแบ่งการทำงานเป็น Light Sensor ไว้เพื่อตรวจปริมาณของแสง, Sound Sensor มีไว้เพื่อตรวจความดังของเสียง, Button Sensor มีไว้เพื่อตรวจว่ามีกรกดหรือไม่ และ Slider Sensor มีไว้เพื่อปรับค่า ให้มอเตอร์ทำงานได้ตามภารกิจที่เราต้องการ

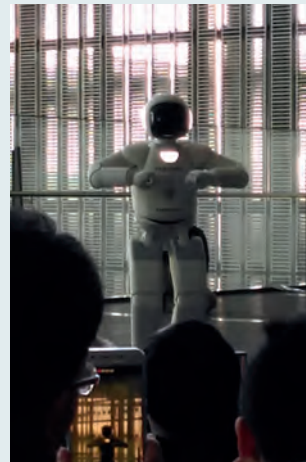
จะมีการนำเสนอผลงานกลุ่มในวันสุดท้ายที่มีการเรียนการสอน ซึ่งทั้งนักเรียนชาวไทยและอินเดีย ได้ทำการแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 2 คน ในการนำเสนอ นั้นจะเป็นการอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดในการสร้างหุ่นยนต์ของทีมตนเอง มีการสาธิตเกี่ยวกับการทำงานของหุ่นยนต์ให้คณะกรรมการได้ชมอีกด้วย หลังจากนั้นเสนอจบลงก็ได้มีพิธีมอบใบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนที่เข้าค่ายในครั้งนี้



อัสสัมชัญศาสตร์

วันที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

ในวันที่ 9 (13 มกราคม 2560) เป็นวันทัศนศึกษา (Field Trip) สำหรับนักเรียนในค่ายครั้งนี้ ซึ่งสถานที่ที่ไปก็มีมากมาย แต่ละที่ก็จะมีความโดดเด่น และเป็นสถานที่สำคัญ ๆ ของเมืองโตเกียว



Miraikan Museum

Asakusa/Sensoji Temple



Diver City Tokyo Plaza



ความรู้สึกลหลังจากที่เข้าร่วมค่าย STEM Sakura Science Camp 2017) ที่ประเทศญี่ปุ่น

ผมได้รับโอกาสในการเข้าร่วมค่าย STEM (Sakura Science Camp 2017) ณ Saitama University ที่ ประเทศญี่ปุ่น ในระหว่างวันที่ 4 มกราคม ถึงวันศุกร์ที่ 13 มกราคม 2560

การเข้าค่ายในครั้งนี้ได้สร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้ผมได้เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นเนื้อหาสาระที่ได้รับจากการเข้าร่วมอบรม การได้รู้จักกับเพื่อนใหม่จากประเทศอินเดีย การที่ได้ไปเข้าชมพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์ของประเทศญี่ปุ่น และได้พบกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ของแต่ละประเทศ การอบรมของทางมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการอบรมทักษะและประสบการณ์ ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์ยิ่ง เพราะการได้ฟังประสบการณ์ที่แตกต่างหลากหลายและเกิดขึ้นจริงของเพื่อน ๆ ทำให้มุมมองความคิดของเราเปิดออก ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างที่เราไม่สามารถหาได้จากการอ่านหนังสือ (เพราะเวลา

ในการค้นคว้าของเราต่อวันมีจำกัด) ทำให้ผมได้เปิดรับความรู้ต่าง ๆ มากมาย อาทิ การประดิษฐ์หุ่นยนต์เพื่อการสื่อสาร การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อให้หุ่นยนต์ตอบสนองต่อสิ่งต่างๆ ที่ตัวหุ่นยนต์ได้รับ และการทำโครงการเล็กๆเพื่อที่จะนำเสนอและพัฒนาความคิดเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันระหว่างหุ่นยนต์และมนุษย์ ทำให้สามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาต่อ ๆ ไปได้ และการที่ได้ไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และประวัติศาสตร์ของประเทศญี่ปุ่น ทำให้ผมได้รับความรู้จากการรับชมสิ่งต่างๆ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมต่างๆของแต่ละช่วงเวลาของโลก ทำให้ได้รับความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น ซึ่งการที่ได้มาเข้าร่วมกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ทำให้ผมได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ มากมาย ไม่ใช่แค่การเรียนรู้ภายในห้องเรียน แต่ยังเป็นการใช้ชีวิต การเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมที่ต่างจากตนเอง ทำให้การที่ได้ไปค่ายในครั้งนี้เป็นความทรงจำที่ดีมาก ๆ ต่อตัวผมครับ

โดย นายสกล ทัดนางาม

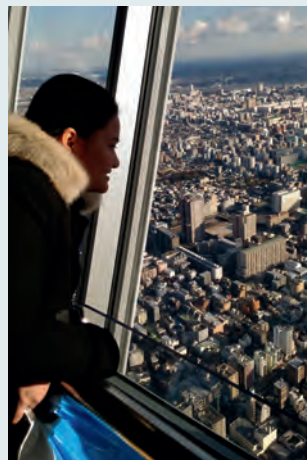
อัสสัมชัญศาสตร์
วันที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560



National Museum of Nature and Science



Tokyo Skytree





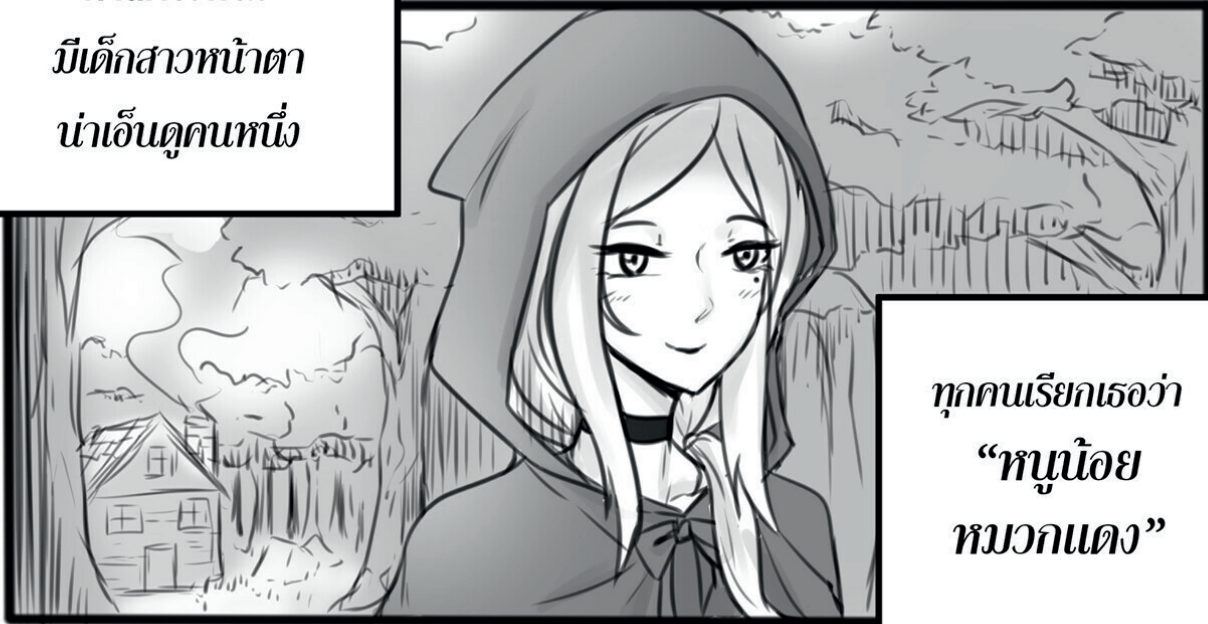
CARTOON



Red Riding Hood

រៀបរយ/អ្នករៀបរយ: AComic

กาลครั้งหนึ่ง
มีเด็กสาวหน้าตา
น่าเอ็นดูคนหนึ่ง



ทุกคนเรียกเธอว่า
“หนูน้อย
หมวกแดง”

แม่ของเธอให้
เธอเอาของไป
ที่บ้านคุณยาย



และแมวยังกำชับไว้ว่า
ห้ามเดาเดอลเป็นอันขาด



เธอเดินลัดเลาะไป
ตามป่าอันกว้างใหญ่



ไปเจอกับ
ทุ่งดอกไม้
ที่สวยงาม

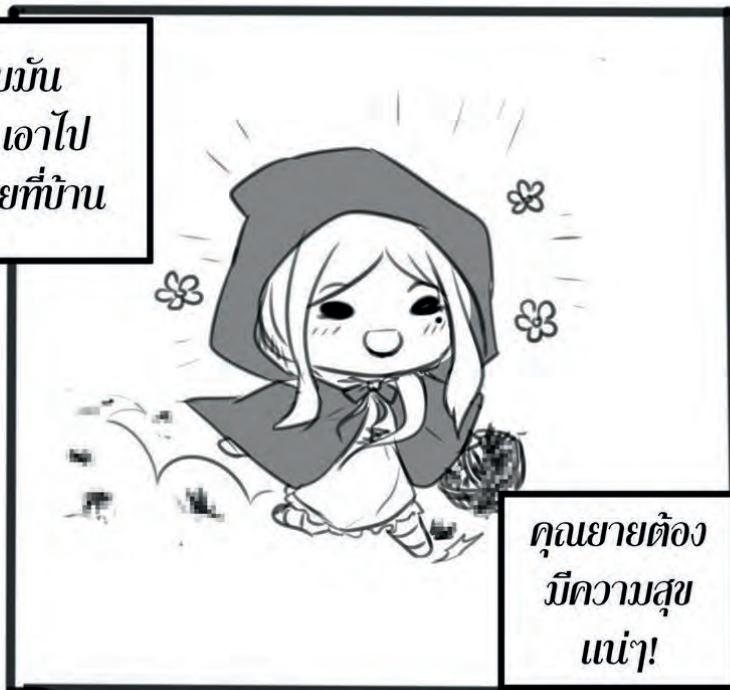
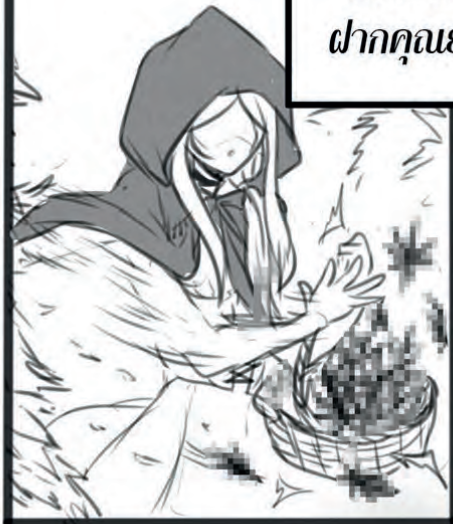
“นี่มันดอกไม้ที่
คุณยายชอบนี่นา!”



เธอพูด

ว่าแล้ว

เธอก็เก็บมัน
ใส่ตะกร้า เอาไป
ฝากคุณยายที่บ้าน



คุณยายต้อง
มีความสุข
แน่ๆ!

หนูน้อยทรมองแดง
เสียเวลากับการเก็บ
ดอกไม้ไปมาก



โดยไม่ทำตามที่
แม่ได้เตือนไว้

ขณะที่
เธอกำลัง
เถลไถลอยู่
นั่นเอง..



หมาป่า
แสนดุร้าย



ก็ปรากฏ
ตัวขึ้น

มันแก๊งค์เข้า
มาพูดคุย
กับเธอ



ด้วยความไม่ระวังตัว
เธอบอกไปหมดทั้ง
ของในกระเป๋า
และที่อยู่บ้านยาย





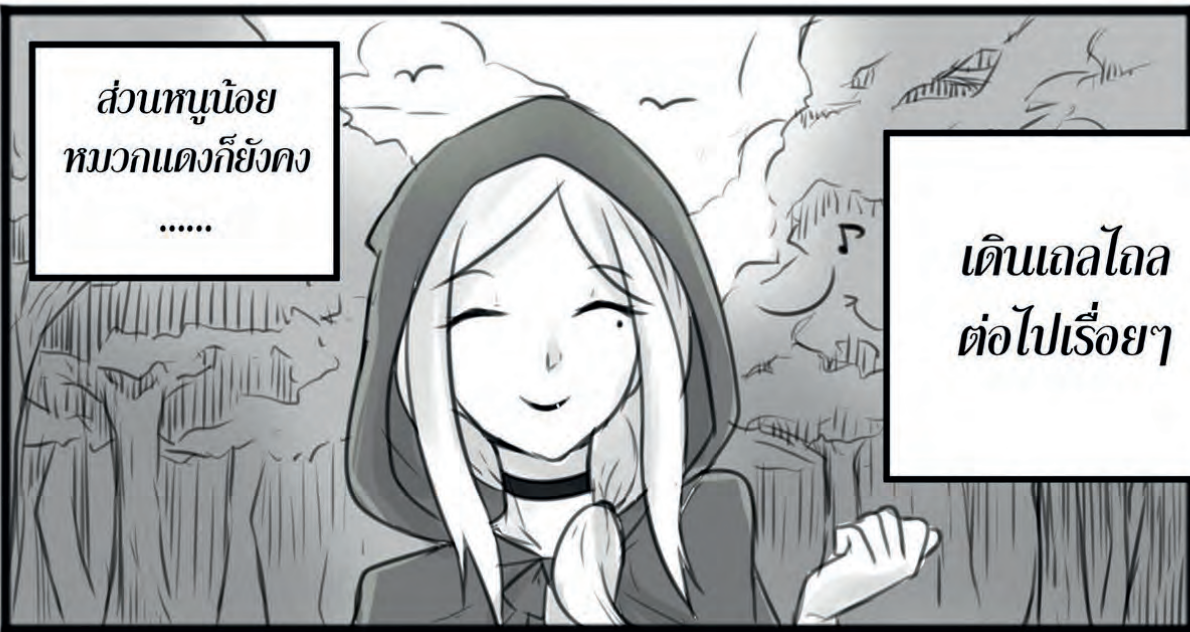
ที่จะได้กินทั้ง
ยาย และ
หนูน้อย
หมวกแดง

ทันใดนั้น
หมาป่าก็เกิด
ไอเดีย



โดยไม่รอช้า

เขาร่ำลาหนูน้อยหมวกแดง
และแอบล่องหน้าไป
บ้านคุณยายก่อน



ส่วนหนูน้อย
หมวกแดงก็ยังคง
.....

เดินเลาะโลด
ต่อไปเรื่อยๆ

อัศวินชัยศาสตร์
ฉบับที่ 154 มกราคม - ตุลาคม 2560



เมื่อไปถึง

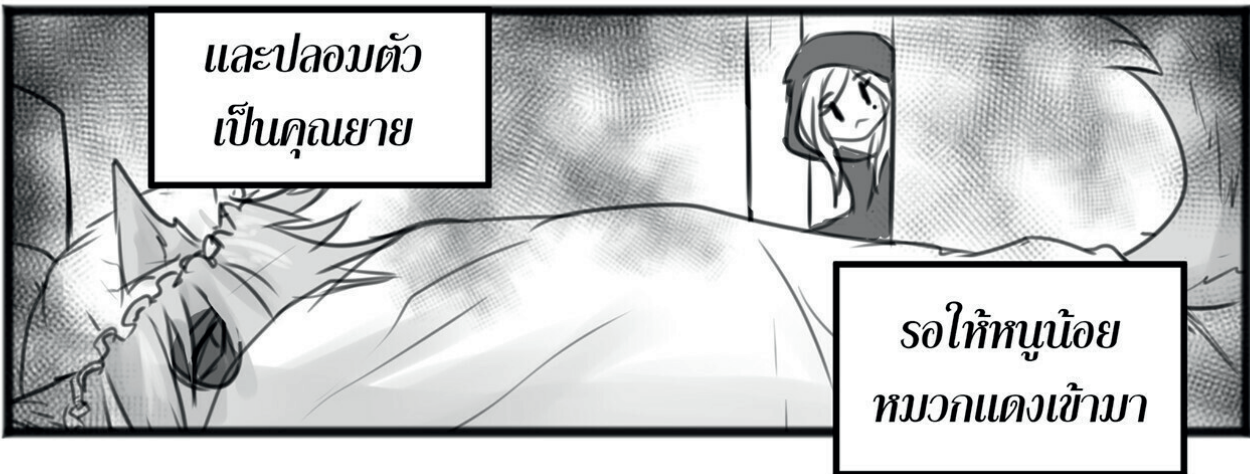
หมาป่าก็เกาะ
ประตูบ้าน
คุณยาย



แต่ดูเหมือน
คุณยายจะไม่อยู่



มันจึงลอบเข้า
ไปในบ้าน



และปลอมตัว
เป็นคุณยาย

รอให้หนูน้อย
หวนกลับมา

อัศวินซึกุสาคัน
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

* ร่วมระบายสีไปกลับ AC Comic



หนูน้อยหมวกแดง
เข้ามาพูดคุยกับยาย
ก็รู้สึกแปลกๆ

“ทำไมคุณยายเสียงแหบจัง?”
เธอถาม
“ยายไม่ค่อยสบายนะหลาน”
หมาป่าตอบ



“ทำไมคุณยายใส่
แว่นกันแดดล่ะคะ?”
เธอถาม

“แดดที่ไทยมันแรง
จะได้มองหนูชัดๆไง”
หมาป่าตอบ

“ทำไมคุณยายมี
หางล่ะ?” เธอถาม



“จะได้เอามาเล่น
กับหนูยังไม่ว่ะ”
หมาป่าตอบ

“ทำไมคุณยาย
หูใหญ่จัง”
เธอถาม



“จะได้ได้ยินเสียงหนู
ชัดๆไง” หมาป่าตอบ

อัศวินชัยศาสตร์
ตอนที่ 154 - ปรากฏการณ์ - ตุลาคม 2560

“ทำไมคุณยายถึง
มีกุญแจมือล่ะคะ?”
เธอถาม

หมาป่ายิ้มออกมา

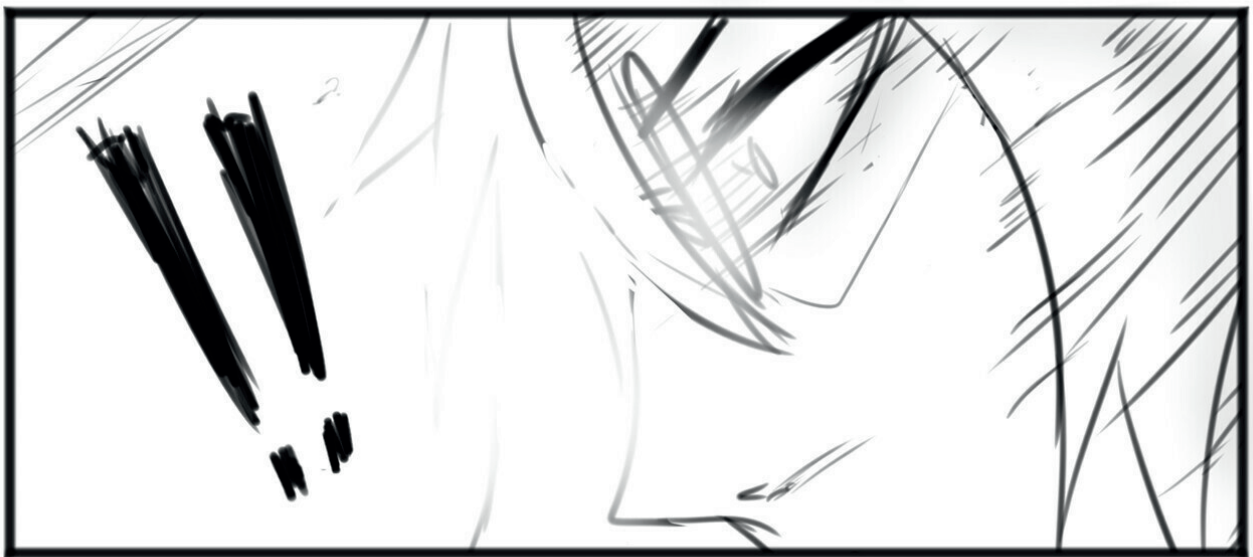
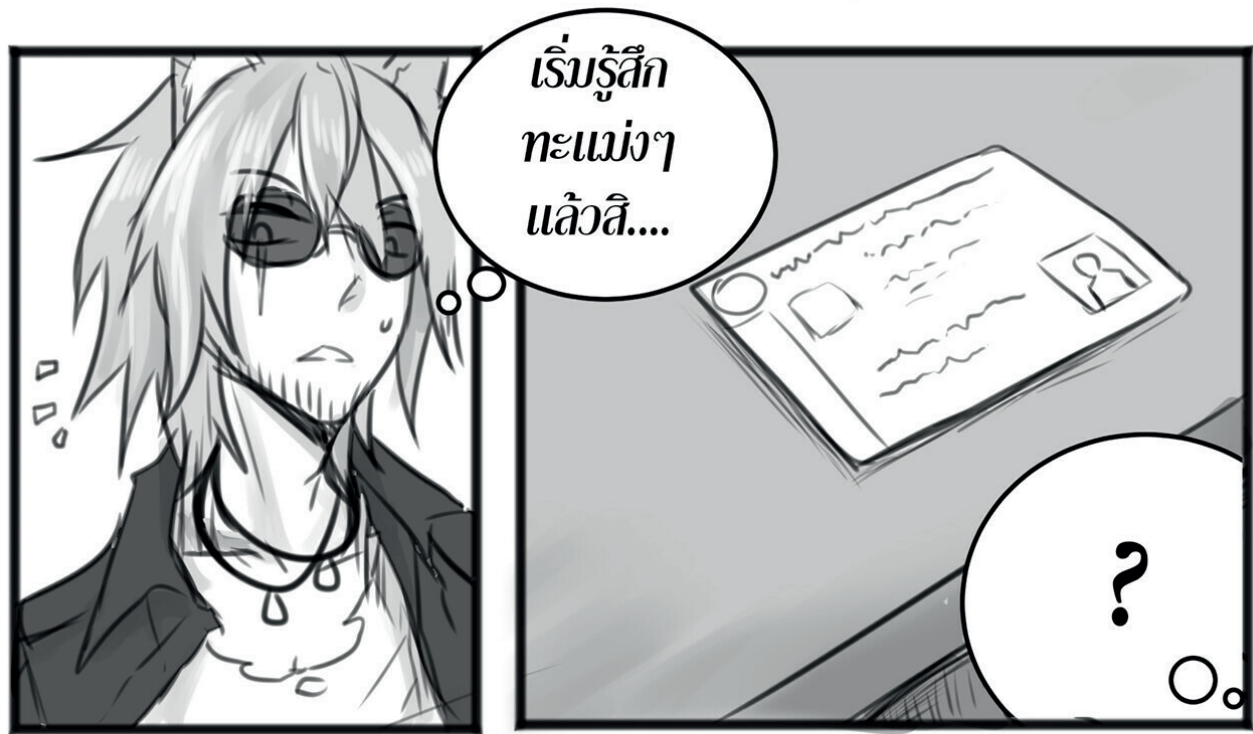
เพราะจะได้...

จับแกเข้าคุก
ยังงั้นล่ะ

แก๊ว๊ก

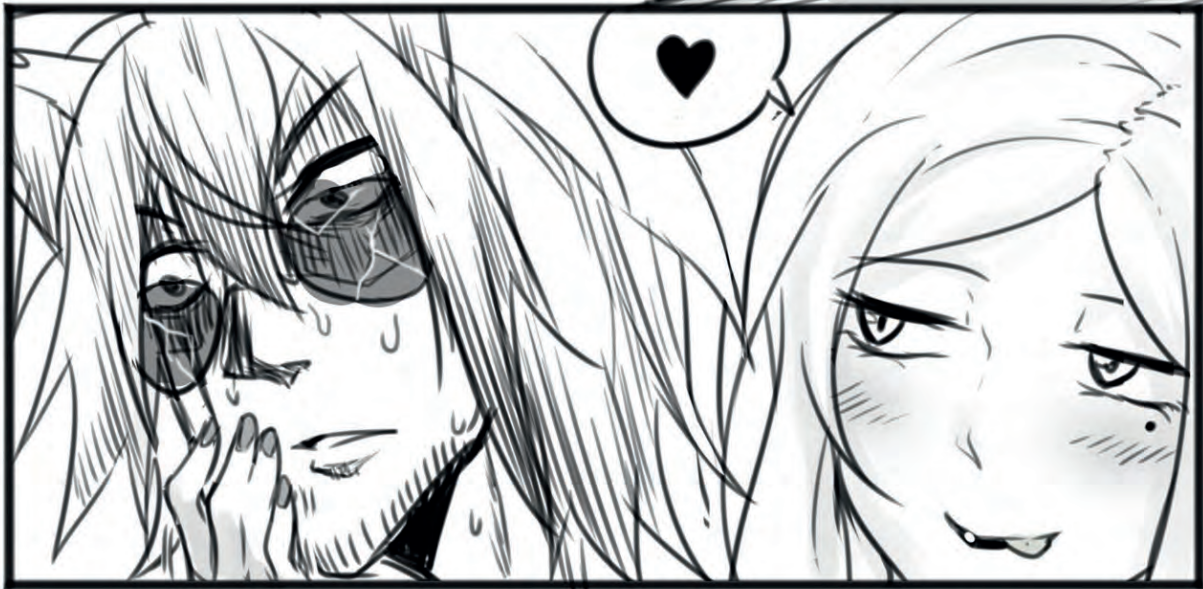
อัศวินซึบซึบ
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

* ร่วมระบายสีไปกลับ AC Comic





อัสสัมชัญสากล
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560



แล้วหนูน้อยหมวกแดงกับหมาป่า ก็ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

* ร่วมระบายสีไปกลับ AC Comic



SPORTS

โดย กองบรรณาธิการ



อัสสัมชัญสาส์น
ฉบับที่ 154. เมษายน - ตุลาคม 2560

ASSUMPTION COLLEGE BEYOND SPORTS



ถ้าหากกล่าวถึงการส่งเสริมในด้านกีฬาของโรงเรียนอัสสัมชัญ นอกเหนือจากการสนับสนุนของโรงเรียนเองแล้ว ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอัสสัมชัญ ได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทีมกีฬาโรงเรียนอัสสัมชัญ ประกอบด้วย กองทุนเพื่อโรงเรียนอัสสัมชัญ โดย คุณวิเชียร เทียงวัฒนธรรม อัสสัมชนิก 23602 ประธานกองทุน พร้อมคณะกรรมการผู้แทนรุ่น 88 มอบเงินสนับสนุนนักกีฬาบาสเกตบอลและวอลเลย์บอล จำนวน 949,750 บาท (เก้าแสนสี่หมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) และคุณศิริถาวรสมานันท์ ประธานรุ่น พร้อมคณะกรรมการรุ่น 97 มอบ





อัสสัมชัญศึกษา
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

รองเท้าวอลเลย์บอล จำนวน 42 คู่ มูลค่า 126,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นหกพันบาทถ้วน)

นอกจากนี้บริษัท อินฟินิต สปอร์ต จำกัด สนับสนุนชุดในการแข่งขันทั้งชุดทีมเหย้า ชุดทีมเยือน ชุดลาลอง และกระเป่าเพื่อใช้ในการเดินทาง ชุดในการฝึกซ้อม ของนักกีฬาบาสเกตบอล วอลเลย์บอล และฟุตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญ รวมเป็นมูลค่าทั้งสิ้น 2,000,000 บาท (สองล้านบาท) โดยแบ่งออกเป็นการสนับสนุนให้กับโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เป็นมูลค่า 500,000 บาท (ห้าแสนบาท) แผนกมัธยม เป็นมูลค่า 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาท) บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด(มหาชน) ได้สนับสนุนผลิตภัณฑ์อาหารให้กับนักกีฬา ในเบื้องต้น เป็นมูลค่า 600,000 บาท (หกแสนบาท) บริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) สนับสนุนผลิตภัณฑ์น้ำดื่มข้างสำหรับใช้ในการแข่งขันของนักกีฬาทลอดปีการศึกษา และ

บริษัท สยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด (มหาชน) สนับสนุนด้านการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในเครือสยามกีฬา เป็นมูลค่าเบื้องต้น 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาท) โดยเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ เป็นประธานการแถลงข่าวเปิดตัวชุดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล ภายใต้แบรนด์ อินฟินิต (Infinit) และผู้สนับสนุนทีมกีฬาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560 โดยมี ภราดาวิทยา เทพกอม รองผู้อำนวยการโรงเรียน, คุณเอกรัฐ สร้อยอินทร์ กรรมการผู้จัดการ บริษัท อินฟินิต สปอร์ต จำกัด, คุณอภัยชนม์ วัชรสินธุ์ รองกรรมการผู้จัดการอาวุโส บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน), คุณไพฑูรย์ ชูติมากรกุล ที่ปรึกษากองบรรณาธิการหนังสือพิมพ์สยามกีฬา ในนามบริษัท สยามสปอร์ตซินดิเคทจำกัด(มหาชน) และ



อัสสัมชัญสาส์น
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

คุณทวีศักดิ์ ภักธรกิจวานิช จาก บริษัทไทยเบฟเวอเรจ จำกัด (มหาชน) ร่วมงาน เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ณ ห้องสมุดมาร์ติน เดอ ตูร์ส ชั้น 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพฯ

ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิجارณ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญ กล่าวว่า ขอขอบคุณในความปรารถนาดี ผู้ที่ให้การสนับสนุนกีฬาของโรงเรียนอัสสัมชัญ ให้ก้าวไปอย่างแข็งแกร่งและมั่นคง ซึ่งในปีนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญ มีแนวคิดที่ว่า “Assumption College Beyond Sports” ทีมกีฬาของโรงเรียนอัสสัมชัญ มากกว่าคำว่า “กีฬา” เพราะทีมกีฬาของโรงเรียนอัสสัมชัญ ประกอบด้วย

- UNITY (ยูนิตี) คือ ความสามัคคีเป็นหนึ่งเดียวกัน
- FAMILY (แฟมิลี่) คือ ความเป็นครอบครัว ทั้ง นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า รวมไปถึงทุกท่านที่เป็นหนึ่งในการสนับสนุนโรงเรียนอัสสัมชัญด้วย
- SPIRIT (สปิริต) คือ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬารู้อึ้งชนะ รู้อภัย ทั้งในสนามและนอกสนาม การให้เกียรติ

เพื่อนร่วมทีม และเพื่อนต่างทีม

● FUTURE (ฟิวเจอร์) คือ อนาคตของการก้าวสู่นักกีฬาอาชีพ และการก้าวสู่อาคตที่ดี ในการทำงานและการดำรงชีวิต พร้อมทั้งย้อนกลับคืนไปสู่ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติต่อไป

สำหรับเป้าหมายของทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญ ตั้งเป้าจะต้องผ่านเข้ารอบ 4 ทีมสุดท้ายให้ได้ในทุกรายการ ซึ่งทีมฟุตบอลรุ่นอายุ 18 ปี ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จากฟุตบอลกรมพลศึกษาประเภท ข ในปีนี้ และก้าวขึ้นขึ้นไปเล่นในประเภท ก ในปีหน้าได้สำเร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รวมถึงศึกแห่งศักดิ์ศรี คือ ฟุตบอลจตุรมิตรสามัคคี ครั้งที่ 28 ในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2560 ที่เราได้เป็นแชมป์ร่วมในครั้งที่แล้ว เป้าหมายในครั้งนี้ คือ การเป็นแชมป์เดี่ยวให้ได้

ทีมวอลเลย์บอลโรงเรียนอัสสัมชัญ ภายใต้การดูแลของคุณสั๊กกะพงษ์ บุญมี ผู้จัดการทีม จะต้องเป็น 4 ทีมสุดท้ายในรายการต่าง ๆ และป้องกันแชมป์ที่เราเคย



ได้รับมา ซึ่งล่าสุดได้รับรางวัลชนะเลิศ วอลเลย์บอลยุวชน เอสโคล่า ภาคนครหลวง รุ่นอายุ 16 ปี ประจำปี 2560 ชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลกรมพลศึกษา รุ่นอายุ 14 ปี ประเภทชาย ประจำปี 2560 ทีม บาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญ ภายใต้การดูแลของ คุณกฤษณะ วจิไกรลาศ ผู้จัดการทีม ตั้งเป้าหมายในการป้องกันแชมป์บาสเกตบอลนักเรียน ในรายการต่าง ๆ อาทิ ป้องกันแชมป์บาสเกตบอล สพฐ. สปอนเซอร์ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ใน ร.9 ในรุ่น 13 ปี ที่จะเป็นสมัยที่ 5 ติดต่อกัน ได้สำเร็จและสามารถคว้าแชมป์ บาสเกตบอล กรมพลศึกษา รุ่นอายุ 18 ปี ข ประจำปี 2560 ด้วย

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนอัสสัมชัญ ได้ก่อสร้างบ้านพักนักกีฬาบาสเกตบอลและวอลเลย์บอล “บ้านเซนต์ปีเตอร์” (ST.PETER SPORT RESIDENCE) ขึ้น เป็นอาคารหอพักนักกีฬาวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญ ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง ประมาณ 27.5 ล้านบาท เป็นอาคาร 5 ชั้น ในซอยสาทร 13 ยานนาวา กรุงเทพฯ บ้านพักนักกีฬาประกอบด้วย

ชั้นที่ 1 ประกอบด้วย ห้องรับรอง ห้องครัว ห้องรับประทานอาหาร ห้องเก็บอุปกรณ์กีฬา ลานอเนกประสงค์



อัสสัมชัญศึกษา
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560



อัสสัมชัญสาส์น
ฉบับที่ 154. แผนกคาทอลิก - ตุลาคม 2560

พร้อมที่จอดรถ จำนวน 4 คัน

ชั้นที่ 2 ประกอบด้วย ห้องแต่งตัวนักกีฬา จำนวน 2 ห้อง ห้องเรียน/ห้องทำการบ้าน ห้องอาบน้ำรวม ห้องซักล้าง

ชั้นที่ 3 ประกอบด้วย ห้องนอนใหญ่ จำนวน 2 ห้อง (ห้องนอนนักกีฬาวอลเลย์บอลและห้องนอนนักกีฬาบาสเกตบอล) ห้องพยาบาล ห้องกายภาพ

ชั้นที่ 4 ห้องแต่งตัวนักกีฬา ห้องนอน 1 ห้อง ห้องออกกำลังกาย (Fitness) ห้องเก็บของ และห้องน้ำ

ชั้นที่ 5 ห้องนอน 4 ห้อง (สำหรับรับรองแขก VIP) ห้องน้ำ ห้องซักรีด และลานตากผ้า

เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2560 ได้รับเกียรติจากบาทหลวงชาญชัย ทิวไผ่งาม เจ้าอาวาสวัดเซนต์หลุยส์ เป็นผู้ประกอบวจนพิธีกรรมเสกอาคาร พร้อมด้วย บาทหลวง

วีรยุทธ เกียรติสกุลชัย รองเจ้าอาวาสวัดเซนต์หลุยส์ ร่วมประพรมน้ำเสก มี ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม ที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ภราดาวิทยาเทพกอม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ ภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ภราดาภูวรินทร์ เขมรัชต์อนนต์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม และแขกผู้มีเกียรติร่วมงาน

นอกจากนั้น ได้ปรับปรุงฟ้สนามบาสเกตบอลใหม่ บริเวณใต้อาคารนักบุญหลุยส์-มารีย์ โดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น 1,000,000 บาท (หนึ่งล้านบาท) และปรับปรุงสนามวอลเลย์บอลและบาสเกตบอล บนโรงยิมเนเซียมของโรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชย์การ เพื่อเป็นอีกสถานที่ในการฝึกซ้อมและลดเวลาในการเดินทางเนื่องจากใกล้กับหอพัก

UNITY : FAMILY : SPIRIT : FUTURE



อัสสัมชัญสากส์
อนันต์ 154 เขตบางนา - ตุลาคม 2560



นักกีฬาใหม่ด้วย โดยใช้งบประมาณจำนวน 1,850,000 บาท (หนึ่งล้านแปดแสนห้าหมื่นบาท) ประกอบด้วย การซ่อมแซม พื้นสนามใหม่ทั้งหมด ปรับเรื่องไฟส่องสว่างเป็นหลอดไฟ LED รวมถึงห้องรับรอง และห้องน้ำของนักกีฬาด้วย

ทั้งหมดนี้ เป็นการสนับสนุนด้านกีฬาที่มาจากทุกภาคส่วน เพื่อเป็นอีกหนึ่งช่องทางของการให้โอกาสทางการศึกษาผ่านความสามารถทางด้านกีฬา ซึ่งสักวันหนึ่ง เมล็ดพันธุ์ของนักกีฬาโรงเรียนอัสสัมชัญ จะกลับไปตอบแทนสังคม ประเทศชาติต่อไปในอนาคต



SPORTS



โดย กองบรรณาธิการ

อัสสัมชัญศาสตร์
ฉบับที่ 154 มกราคม - ตุลาคม 2560

เก็บตกบรรยากาศ ACP Kick for Mom 2017

เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2560 ชมรมฟุตบอล ผู้ปกครองโรงเรียนอัสสัมชัญ ร่วมกับ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จัดการแข่งขันฟุตบอลรายการ ACP Kick for Mom 2017 ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งในงานสายสัมพันธ์วันแม่ ปีการศึกษา 2560 มีภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม เป็นประธานในพิธีเปิด การแข่งขัน โดยคู่เปิดสนาม เป็นการแข่งขันคู่พิเศษ ระหว่าง ทีมฟุตบอลคุณแม่ พบ ทีมฟุตบอลคุณพ่อ ณ สนามวิลล่า มงฟอร์ต โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ เขตสาทร กรุงเทพฯ สำหรับการแข่งขันฟุตบอล ACP Kick for Mom 2017 ของ นักเรียนทุกระดับชั้น มีทีมส่งเข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น 101 ทีม โดยแบ่งสนามการแข่งขันเป็น 9 สนาม







ACTIVITY & LEARNING

โดย กองบรรณาธิการ



อัสสัมชัญสากล
ถนนวิภาวดีรังสิต - สุพรรณบุรี 2560

กิจกรรมวันวิชาการ “เปิดพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้สู่ ACP”



ระหว่างวันจันทร์ที่ 28 - วันอังคารที่ 29 สิงหาคม พ.ศ.2560 โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม จัดงานวันวิชาการ ภายใต้งาน “เปิดพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้สู่ ACP” โดยได้รับเกียรติจาก นางสาวพนิตนาฏ ธนาอภิรัตน์ ผู้อำนวยการเขตสาทร และภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม ร่วมเป็นประธานในพิธีเปิด

สำหรับวัตถุประสงค์ในการจัดงานในครั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ที่มากกว่าในห้องเรียน รวมถึงได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างเข้าใจ จากแนวคิดที่ว่าความรู้ไม่ได้มีเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น ความรู้มีหลากหลายมากมาย หากเราพาเด็กออกจากโลกแคบที่เคยเห็น มาสู่ประสบการณ์ใหม่กับการเรียนรู้วัฒนธรรมใหม่จะทำให้เด็กเห็นมุมมองที่กว้างขึ้น มีแรงจูงใจในการค้นคว้าหาความรู้และสามารถวางแผนการเรียนในอนาคตได้ ซึ่งงานจัดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ในงานจำลองห้องเรียนให้เป็นห้องแห่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น เซฟ วิศวกรหุ่นยนต์ แพทย์ สัตวแพทย์ วงการบันเทิง นักวิทยาศาสตร์ Trueปลูกปัญญา สยามมิวเซียม หอจดหมายเหตุ มูลนิธิหอสมุดดนตรี ร.9 พิพิธภัณฑ์สุขสะสม พิพิธภัณฑ์ปรีชญียากร พิพิธภัณฑ์ศิริราช พลังปรมาณูเพื่อสันติ การไฟฟ้านครหลวง พิพิธภัณฑ์แบทแคท พิพิธภัณฑ์ทหารอากาศ หอภาพยนตร์ Dig it up Dinosaur รถโมบายเพลงในหลวง ร.9

การทำข้าวเม่า การทำบาตร นวดแผนไทย สาหนวมกทาง
มะพร้าว ทำพืมนเส่นน้ำ โรงหล่อพระ ภาพยนตร์เก่า กิจกรรม
AC และยังมีตลาดน้ำโบราณอีกด้วย

นอกจากนี้ยังมีการแสดงจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งนี้ยังมี
นักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ใน กทม. เข้ามาร่วมชม และ
เรียนรู้ร่วมกันอีกด้วย โดยงานจัดขึ้น ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ
แผนกประถม เขตสาทร กรุงเทพฯ









By Ms.Nisarat Kongsawat , Academic Department

รายงานผลการศึกษา Youtube ของมีนา โชติคำ

อัสสัมชัญศาสตร์
ฉบับที่ 154. แผนกภาษา - ตุลาคม 2560

จากการศึกษา Youtube นี้ ได้ฟังแนวคิดของคนในสังคมที่เราไม่ค่อยนึกถึง คุณมีนา โชติคำ คนขับวินมอเตอร์ไซด์รับจ้าง ให้แนวคิดดี ๆ หลายเรื่อง แต่คำที่สะกิดใจเราที่ว่า “ที่ประเทศฮอลแลนด์ ที่มี Dynamo เพื่อแก้ปัญหาให้ Gen Y ได้เข้าไปลองทำ อยากรู้อะไรก็เข้าไปทดลองเรียนรู้ได้จริง”

ข้อความนี้ ทำให้เราอยากทราบ ว่า คำว่า Gen Y คือคนกลุ่มที่มีพฤติกรรมแบบใด มีผลต่อการพัฒนาชาติอย่างไร มีเรื่องไหนที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคม และมีเรื่องใดบ้างที่พวกเราในฐานะนักจัดการศึกษาต้องคำนึงถึง จึงต้องลองค้นคว้าดูสักหน่อย...ค้น...ค้น...ค้นเจอแล้ว บทความเรื่อง คน 8 เจเนอเรชั่น คุณอยู่ในกลุ่มไหนนะ? เขาสรุปไว้ว่า โครงสร้างของสังคมมีการเปลี่ยนแปลงมาตลอดทุกยุคทุกสมัย สถานการณ์ทางการเมือง สังคม เศรษฐกิจ เป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คนในแต่ละยุค แต่ละสมัยก็จะมีพฤติกรรม ความคิด ทักษะคติ โลฟส์สไตล์ ความรู้ความสามารถ ค่านิยม การบริหารจัดการที่ต่างกันไป ทางสหรัฐอเมริกา และโลกตะวันตก จึงได้จัดแบ่งกลุ่มคนออกเป็นรุ่นต่าง ๆ 8 เจเนอเรชั่น คือ

1. **Lost Generation** คือ ประชากรยุคแรกที่เกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2426-2443 หรือในช่วงทศวรรษที่ 80 ปัจจุบันคนกลุ่มนี้เสียชีวิตไปหมดแล้ว

2. **Greatest Generation** หรือที่รู้จักกันว่า G.I. Generation คนกลุ่มนี้เกิดในช่วงปี พ.ศ. 2444-2467 คือยุคก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 พวกเขาจึงกลายเป็นกำลังหลักของการต่อสู้ในช่วงสงคราม ผู้คนในยุคนี้จะมีความเป็นทางการสูง คนในสังคมจะมีแบบแผนปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน คือ มีความคิด ความเห็น ความเชื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เชื่อมันรัฐบาล อำนาจอธิปไตย มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองร่วมกัน

3. **Silent Generation** หมายถึงคนที่เกิดในช่วง พ.ศ. 2468-2488 ยุคเศรษฐกิจตกต่ำ ดังนั้น ผู้คนจึงมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ยากลำบาก ต้องทำงานหนักหาเงินหาเงินหาเงินคนรุ่นนี้จึงมีความเคร่งครัดต่อระเบียบแบบแผนมาก มีความจงรักภักดีต่อนายจ้าง และประเทศชาติสูง เคารพกฎหมาย เป็นยุคที่ผู้หญิงเริ่มออกมาทำงานนอกบ้านกันมากขึ้น

4. **เบบี้บูมเมอร์ (Baby Boomer)** หรือ Gen-B หมายถึง คนที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2489 - 2507 คนใน

ยุคนั้นจึงมีค่านิยมที่จะต้องมีลูกหลายคน เพื่อสร้างแรงงานขึ้นมาพัฒนาประเทศชาติ จึงเป็นที่มาของคำว่า “เบบี้บูมเมอร์” คนวัยนี้มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป และเริ่มเข้าสู่วัยชราแล้ว คนกลุ่มนี้จึงเป็นคนที่ใช้ชีวิตเพื่อการทำงาน เคารพกฎเกณฑ์ กตึกา มีความอดทนสูง พุ่มเทให้กับการทำงานและองค์กรมาก สู้งาน พยายามคิดและทำอะไรด้วยตัวเอง เป็นเจ้าคนนายคน ถูกครอบครัวส่งสอนมาให้เป็นคนประหยัด อุดออม จึงมีการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ

5. เจเนอเรชัน เอ็กซ์ (Generation X) หรือเรียกสั้น ๆ ว่า “Gen-X” ที่เป็นกระแสติกลับจากยุคเบบี้บูมเมอร์ มีการควบคุมอัตราการเกิดของประชากร คนยุคนี้จะเกิดอยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2508-2522 อาจเรียกอีกชื่อว่า “ยัปปี้” (Yuppie) ที่ย่อมาจาก Young Urban Professionals เพราะ เกิดมาพร้อมในยุคที่โลกมั่งคั่งแล้ว จึงใช้ชีวิตอย่างสุขสบาย เติบโตมากับการพัฒนาของวิดีโอเกม, คอมพิวเตอร์, สไตล์เพลงแบบฮิปฮอป และอาจทันดูทีวีจอขาวดำด้วย คนกลุ่มนี้ที่เด่นชัดมากก็ คือ ชอบอะไรง่าย ๆ ไม่ต้องเป็นทางการ ให้มีความสำคัญกับเรื่องความสมดุลระหว่างงานกับครอบครัว (Work life balance) มีแนวคิดและการทำงานในลักษณะรู้ทุกอย่างทำทุกอย่างได้เพียงลำพังไม่พึ่งพาใคร เป็นตัวของตัวเองสูง มีความคิดเปิดกว้าง มีความคิดสร้างสรรค์

6. Generation Y คือคนที่เกิดอยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2523-2540 คนกลุ่มนี้เติบโตขึ้นมาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง และค่านิยมที่แตกต่างระหว่างรุ่นปู่ตายายกับ รุ่นพ่อแม่ แต่ก็รับเอาความเจริญรุดหน้าของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเข้ามาแทรกอยู่ในการดำรงชีวิตประจำวันด้วย คนกลุ่มนี้อยู่ในทั้งช่วงวัยเรียน และวัยทำงาน และจากการที่ยุคนี้เป็นยุคที่มีเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง จึงไม่น่าแปลกใจที่คนกลุ่มนี้จะมีความสามารถในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อสื่อสาร ชอบงานด้านไอที ใช้ความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถทำอะไรหลาย ๆ อย่างได้ในเวลาเดียวกัน เรียกได้ว่าสามารถใช้เครื่องมือเครื่องไม้ไม่ได้ อย่างคล่องแคล่ว อย่างที่เราอาจจะเคยเห็นภาพคนยุคใหม่ที่นั่งเล่น iPad ไปด้วย คุยโทรศัพท์ไปด้วย แถมบางคนยังกินข้าวไปพร้อม ๆ กันด้วยอีกต่างหาก แต่ทว่าคนกลุ่มนี้จะไม่ค่อยอดทนเหมือนรุ่นพ่อรุ่นแม่สักหวังที่จะทำงานได้เงินเดือนสูง ๆ แต่ไม่ยอมไต่เต้าจากการทำงานข้างล่างขึ้นไป

7. เจเนอเรชัน ซี (Generation Z) Gen-Z คือ ค่านิยมล่าสุดของคนรุ่นใหม่ในยุคปัจจุบัน หมายถึงคนที่เกิดหลัง พ.ศ. 2540 ขึ้นไป เทียบ อายุแล้วก็คือวัยของ

เด็ก ๆ นั่นเอง เด็ก ๆ กลุ่ม Gen-Z นี้ จะเติบโตมาพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกมากมายที่อยู่แวดล้อม มีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีต่าง ๆ และเรียนรู้ได้เร็ว เพราะพ่อแม่ใช้สิ่งเหล่านี้ในชีวิตประจำวัน แต่สิ่งหนึ่งที่เด็ก Gen-Z แตกต่างจากรุ่นอื่น ๆ สมัยที่ยังเป็นเด็กอยู่ก็คือ เด็ก Gen-Z นี้จะให้เห็นภาพที่พ่อแม่ต้องออกไปทำงานทั้งคู่ ต่างจากรุ่นก่อน ๆ ที่อาจจะมียู่พ่อแม่ไปทำงานคนเดียว ด้วยเหตุผลนี้ เด็ก Gen-Z หลาย ๆ คนจึงได้รับการเลี้ยงดูจากคนอื่นมากกว่าพ่อแม่ของตัวเอง

8. กลุ่ม “Gen-C” เป็นคำใหม่ที่ Google และ Nielsen บัญญัติ ใช้สำหรับเรียกกลุ่มคนยุคใหม่ที่ไม่ได้แบ่งตามอายุเหมือน 7 เจเนอเรชันข้างบน แต่จัดกลุ่มตามพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต และโซเชียลเน็ตเวิร์ก คนที่จะถูกจัดเข้ากลุ่ม Gen-C นั้น คือคนกลุ่ม Baby Boomer และ Gen-X ที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตัวเอง หันมาสนใจเทคโนโลยีมากขึ้นไปจนถึงขั้นเสพติดการเชื่อมต่อ แต่ไม่รวมคนกลุ่ม Gen-Y เป็นพวก Gen-C ด้วย นั่นเพราะคนกลุ่ม Gen-Y ปกติก็จะมี การเชื่อมต่อโลกไร้สายเป็นประจำอยู่แล้ว ต่างกับคนกลุ่ม Baby Boomer และ Gen-X ที่ในอดีตแทบไม่เคยยุ่งเกี่ยวกับเรื่องพวกนี้เลย แต่เมื่อเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีมากขึ้น พฤติกรรมของคนเหล่านี้จึงต้องเปลี่ยนไปตามโลก สำหรับคน Gen-C นั้น จะมีนิสัยที่เห็นเด่นชัดมาก ๆ คือ จะมีการเชื่อมต่อตลอดเวลา มีการอัปเดตข้อมูล สนใจข่าวสารที่ได้รับรู้มาในโลกโซเชียล พร้อมจะแชร์ต่อทุกเมื่อ ติดตามดูลิขสิทธิ์ในยูทูปมากกว่านั่งดูโทรทัศน์ เหมือนกับสังคมออนไลน์กลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตของตัวเองไปแล้ว และคนกลุ่มนี้ก็ยังคงกลายมาเป็นผู้ขับเคลื่อนวัฒนธรรมใหม่ ๆ ด้วย

จากข้อมูลที่ค้น จะพบว่าคน GEN Y จะอยู่ในกลุ่มวัยเรียนระดับอุดมศึกษาเป็นต้นไป ถึงวัยทำงาน ที่ชอบเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ถ้ามีอาชีพก็จะไม่ประกอบอาชีพเดียว แต่มีอาชีพที่สอง หรือที่สาม ในส่วนของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเรา น่าจะเกี่ยวข้องกับคนกลุ่ม GEN Z มากกว่า ซึ่งเป็นคนรุ่นใหม่ ที่มีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีต่าง ๆ และเรียนรู้ได้เร็ว เพราะพ่อแม่ใช้สิ่งเหล่านี้ในชีวิตประจำวัน แต่ขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ แต่ทั้งนี้ กลุ่มคนที่จะทำการดำเนินการจัดการศึกษาที่อยู่ในมือของคนกลุ่ม Gen X ที่เพิ่งเรียนรู้เทคโนโลยี ดังนั้น เรานักการศึกษา ควรคิดหาวิธีจัดการศึกษาอย่างไร ให้กับคนกลุ่มนี้ ...นี่แหละภารกิจสำคัญ !!!!!



KNOWLEDGE

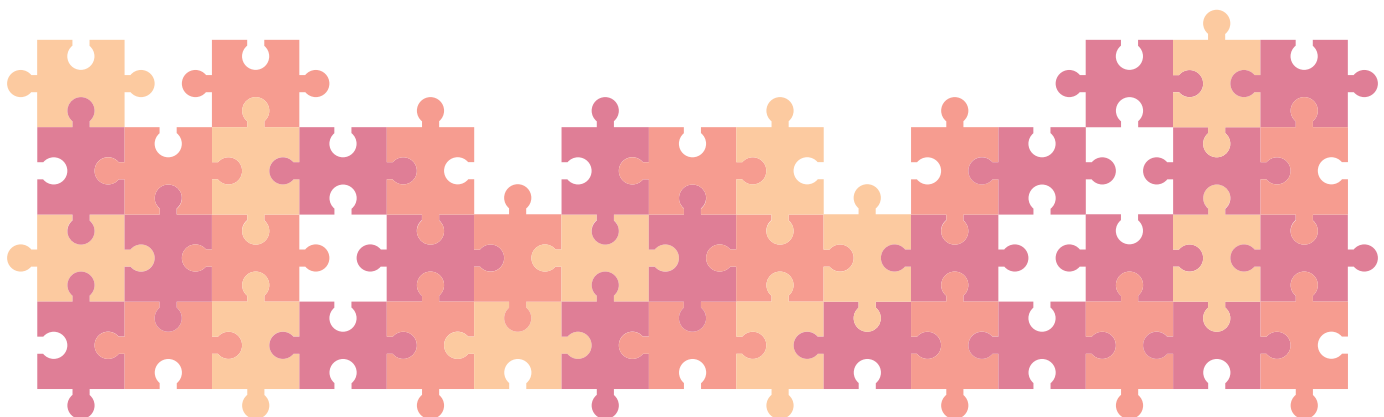
โดย มีสวัชรินทร์ รัตตะมณี

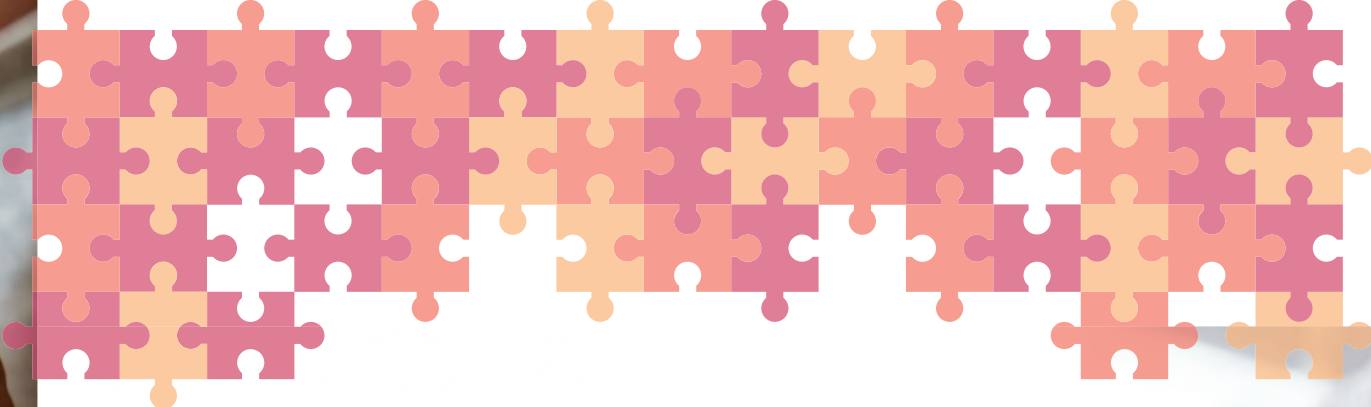


อัสสัมชัญสาส์น
ถนนวิภาวดีรังสิต - กรุงเทพฯ 2560

จิ๊กซอว์ ที่ประเทศเรายังขาดหายไป

ครั้งหนึ่งได้ชม clip video จาก You tube เรื่อง Knowledge Centre ซึ่งเป็นคลิปที่หลาย ๆ คนให้ความสนใจจากการชมคลิปวิดีโอนี้ รู้สึกประทับใจ ประโยคที่ว่า “จิ๊กซอว์ที่ประเทศเรายังขาดหายไป” เจ้าของเรื่องคงอยากสะท้อนอะไรบางอย่างเกี่ยวกับประเทศไทยของเรา





หากการบริหารบ้านเมืองของเราเปรียบเหมือนการต่อจิ๊กซอว์ ก็คงเหมือนกับกระทรวงหรือหน่วยงานแต่ละหน่วยงานเป็นส่วนหนึ่งของจิ๊กซอว์ ที่จะต้องนำมาต่อกันจึงจะเกิดความสมบูรณ์ แล้วทุกวันนี้ประเทศของเราสมบูรณ์หรือยัง ทุกหน่วยงานต่างมีการพัฒนา ในรูปแบบของตน ต่างฝ่ายต่างพัฒนา ในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ ฝ่ายไหนพร้อมก็พัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว ฝ่ายไหนไม่พร้อมก็ดูจะล่าช้า เมื่อความสำเร็จในแต่ละฝ่ายแต่ละด้าน ไม่มีการหลอมรวมกันเป็นหนึ่งเดียว คงคล้ายกับจิ๊กซอว์ที่ขาดหายไปบางส่วน ย่อมไม่เกิดความสำเร็จและความเจริญอย่างสูงสุด

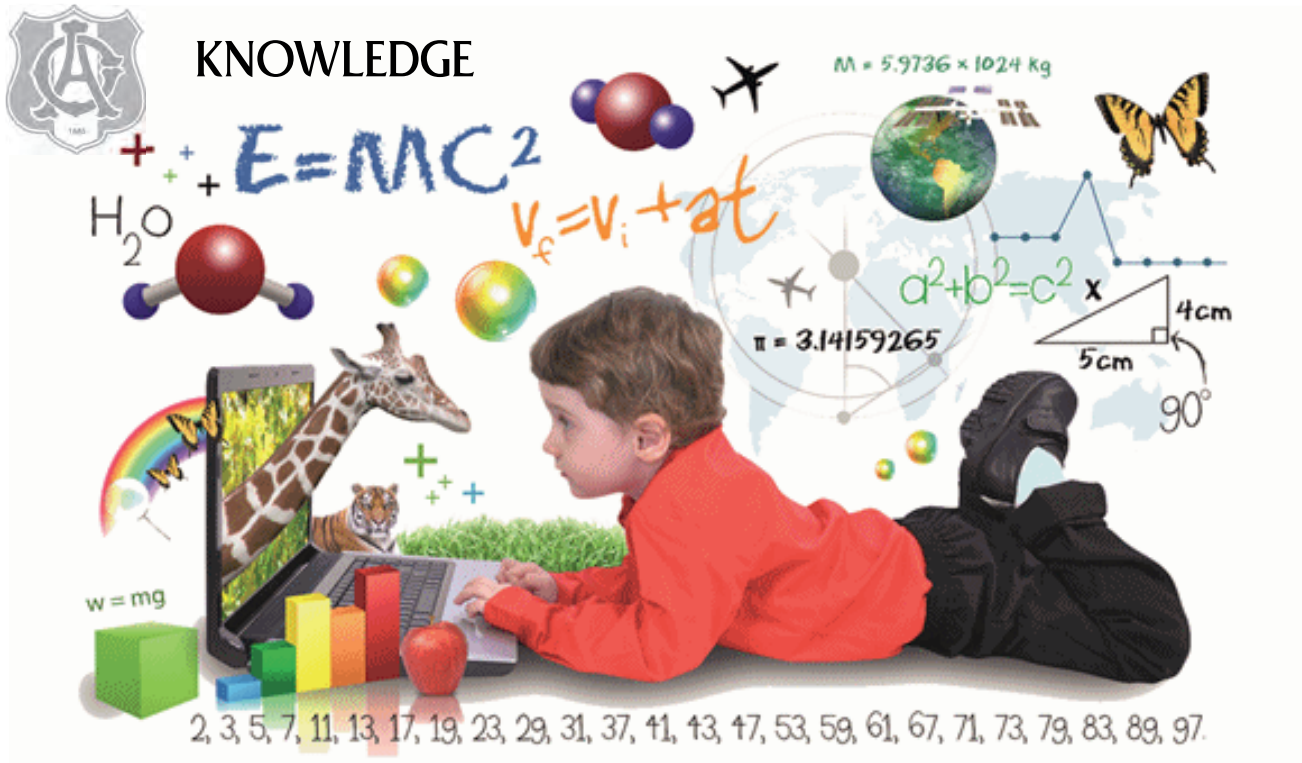
การทำงานในองค์กรเล็ก ๆ ก็เช่นกัน ความสำเร็จขององค์กร ขึ้นอยู่กับทุกฝ่ายทุกหน่วยงาน ความสำเร็จของหน่วยงานขึ้นอยู่กับบุคลากร หากการทำงานของแต่ละคน แต่ละฝ่าย แต่ละหน่วยงานไม่มีการหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวก็คงเป็นการต่อจิ๊กซอว์ที่ไม่สมบูรณ์ จะเกิดภาพความสำเร็จที่สวยงามได้อย่างไร

ถ้าเปรียบคนทุกคนในองค์กรเป็นส่วนหนึ่งของจิ๊กซอว์ ที่ต้องทำตนเองให้อยู่ในมุมอยู่ในเหลี่ยมที่ต่อกันได้อย่างสมบูรณ์ หากทุกคนรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่อีกทั้งพัฒนาในส่วนของตนเองอย่างจริงจัง และเข้าใจคนอื่น พร้อมทั้งจะรวมเป็นหนึ่งเดียว ความเจริญรุ่งเรืองและความสุขขององค์กร ย่อมเกิดขึ้นอย่างน่าภาคภูมิใจ

จิ๊กซอว์แต่ละชิ้นมีความสำคัญ หากหายไปสักชิ้นหนึ่งก็ไม่สมบูรณ์ และถ้าเปรียบมนุษย์เหมือนจิ๊กซอว์ ก็ยังมีความสำคัญมากขึ้นอีกหลายร้อยเท่าทวีคูณ เพราะมนุษย์มีจิตใจ มีความคิด มีความรัก โลก โกรธ หลง ดังนั้นการที่จะให้ทุกคนมีความสมบูรณ์ ทุกคนต้องรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน มีความรัก ความเมตตา มีความเสียสละ และจริงใจให้แก่กันและกัน ทั้งผู้ให้และผู้รับย่อมเกิดความสุข ความอิ่มเอิบใจ เมื่อทุกคน ทุกภาคส่วนมีความสมบูรณ์ในตนเอง เมื่อนำมาต่อกันย่อมเป็นจิ๊กซอว์ที่สมบูรณ์ แต่น่าเสียดายพฤติกรรมหรือวัฒนธรรมของคนส่วนใหญ่ คือ ใช้ชีวิตอย่างสบาย ๆ เรียบง่าย ไม่กระตือรือร้น ไม่เห็นคุณค่าของเวลา ไม่ใส่ใจความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น คิดทำอะไรล่าช้า กว่าจะตัดสินใจ กว่าจะเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่ควรทำ ก็สายเสียจนบ้านอื่นเมืองอื่นเขาทำกันไปไกลมากแล้ว คนที่ขยันมุ่งมั่นก็ทำไป คนรักสบาย ก็ปล่อยชีวิตไปวันหนึ่ง ๆ แล้วเมื่อไรเราจะได้จิ๊กซอว์ที่ขาดหายไปเสียที



KNOWLEDGE



ม.วัฒนา เอี่ยวเส็ง

การเรียนรู้การสอนแนวใหม่ ในศตวรรษที่ 21 : บริบทที่พึงประสงค์

อัสนัยชัย ศาส์
ฉบับที่ 154, พฤษภาคม - ตุลาคม 2560

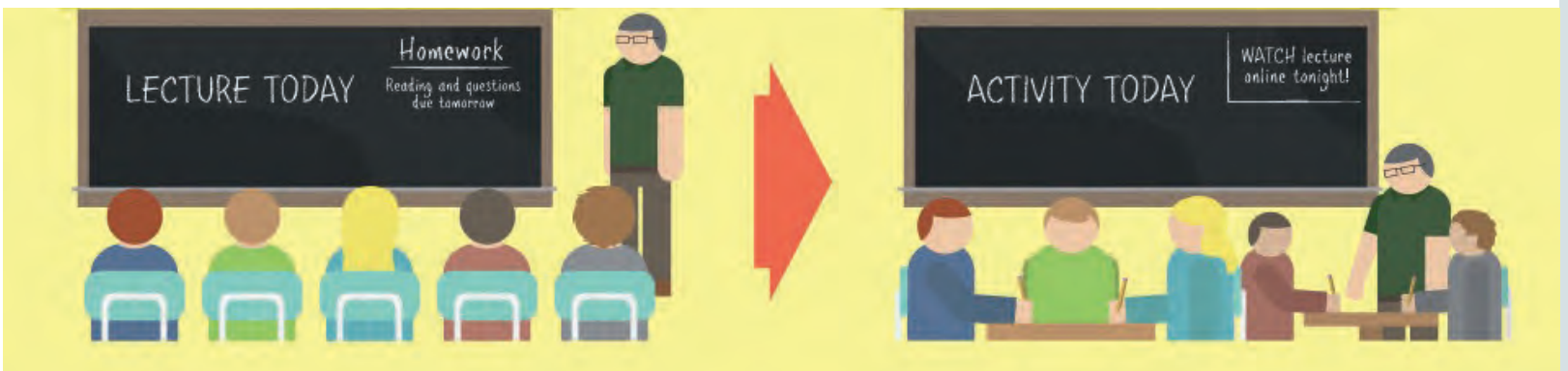
ปัจจุบันเป็นยุคของโลกในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดน ศตวรรษที่ 21 ถือเป็นช่วงเวลาที่ทำให้ความสามารถของมนุษยชาติ เพราะเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารทุกอย่างก็ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงรอบตัวเราอีกต่อไป แต่เพียงคลิกที่ปลายนิ้ว เราก็สามารถก้าวข้ามพรมแดนไปได้ทุกซอกทุกมุมโลก แนวทางการศึกษาทั่วโลกต่างก้าวพ้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการเรียนรู้ในแบบกระบวนทัศน์ใหม่ เรียกได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาฐานแห่งเทคโนโลยี หรือ Technology Based Paradigm ในขณะที่ประเทศไทยได้เล็งเห็นความสำคัญและมุมมองของการเตรียมเด็กไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ในประเด็นดังต่อไปนี้

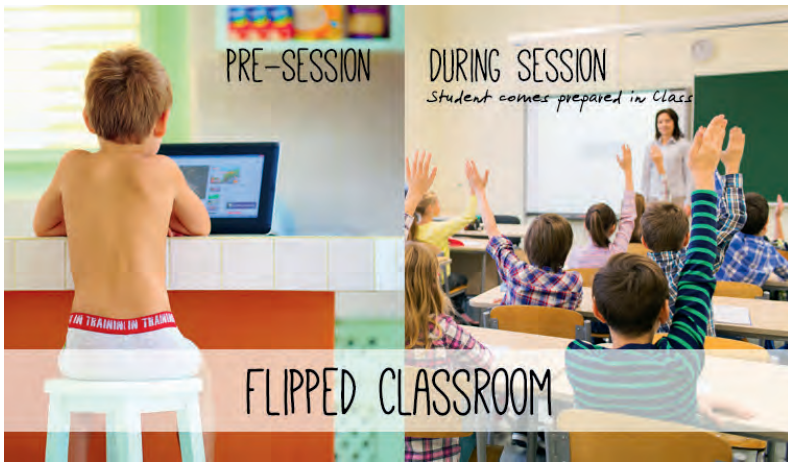
คุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ

ประการแรก คือ มีทักษะที่หลากหลาย เช่น สามารถทำงานร่วมกับคนอื่น ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รับผิดชอบงานได้ด้วยตนเอง และรู้จักพลิกแพลงกระบวนกรแก้ไข้ปัญหาได้

ประการที่สอง คือ มองโลกใบนี้เป็นโลกใบเล็ก ๆ ไม่ได้จำกัดขอบเขตอยู่เฉพาะประเทศไทย เพื่อมองหาโอกาสใหม่ ๆ ที่มีอยู่อย่างมากมาย

ประการสุดท้าย คือ เด็กไทยยุคใหม่ต้องมีทักษะด้านภาษา ที่ต้องมากกว่าภาษาไทยที่เป็นภาษาหลักของเราอยู่แล้ว





โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องปรับแนวทางการเรียนการสอน (pedagogy) โดยครูจะต้องทำให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีเป้าหมายในการสอนที่จะทำให้เด็กมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด และทักษะด้านไอที ซึ่งไอทีในที่นี้ไม่ได้หมายถึง ใช้คอมพิวเตอร์ ไอแพด หรือโน้ตแพด เป็นอย่างเดียว แต่หมายถึงการที่เด็กรู้ว่า เมื่อเขาอยากรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งเขาจะไปตามหาข้อมูล (data) เหล่านั้นได้ทีไหน และเมื่อได้ข้อมูลมาเด็กต้องวิเคราะห์ได้ว่าข้อมูลเหล่านั้นมีความน่าเชื่อถือเพียงใด และสามารถจัดการกับข้อมูลให้เป็นความรู้ (knowledge) ได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ต้องเกิดจากการฝึกฝน ครูจะต้องให้เด็กได้มีโอกาสทดลองและค้นคว้าด้วยตนเอง

The Flipped Classroom หรือ การเรียนแบบ “พลิกกลับ” คือ วิธีการเรียนแนวใหม่ที่ฝึกตำราการสอนแบบเดิม ๆ ไปโดยสิ้นเชิงและกำลังได้รับความนิยมมากขึ้นเรื่อย ๆ ในโลกปัจจุบันที่ “การศึกษา” และ “เทคโนโลยี”

แทบจะเป็นส่วนหนึ่งของกันและกัน Flipped Classroom เป็นการเรียนแบบ “กลับหัวกลับหาง” หรือ “พลิกกลับ” โดยเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนจากแบบเดิมที่เริ่มจากครูผู้สอนในห้องเรียน นักเรียนกลับไปทำการบ้านส่ง เปลี่ยนเป็นนักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่าน “เทคโนโลยี” ที่ครูจัดทำให้ก่อนเข้าชั้นเรียน และมาทำกิจกรรม โดยมีครูคอยแนะนำในชั้นเรียนแทน ในต่างประเทศ วิธีการสอนแบบ “พลิกกลับ” กำลังเป็นที่แพร่หลายในวงกว้างมากขึ้น โดยสิ่งที่เป็นหัวใจสำคัญของ Flipped Classroom นี้ก็คือ การใช้เทคโนโลยี การเรียนการสอนที่ทันสมัย และการให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ซึ่งทั้งสองส่วนนี้จะกระตุ้นให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่

สำหรับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนของเรา การนำเอาเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนเป็นสิ่งที่ดีควรส่งเสริมอย่างยิ่ง และที่สำคัญเราจะมีวิธีการอย่างไรที่จะเริ่มให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ค้นคว้าด้วยตนเองก่อนที่จะเริ่มบทเรียนในห้องเป็นการต่อยอดและตกผลึกในความคิดที่เกิดจากการทำกิจกรรมและการแนะนำของครูในห้องเรียน และเป็นการลบล้างพฤติกรรมเก่า ๆ ของเด็กเราที่รอการรับความรู้จากครูแต่ฝ่ายเดียว ซึ่งเราต้องพัฒนาให้ถึงจุดนั้น

อัสสัมชัญศึกษา
ฉบับที่ 154 อนุชานน - ตุลาคม 2560

อ้างอิงจาก

<http://anongswu502.blogspot.com/2013/01/21.html>

<http://www.vcharkarn.com/varticle/60454>

อ้างอิงรูปภาพ

<https://www.skilllane.com/blog/elearning-to-flipped-classroom>

<http://www.tribunainvatamantului.ro/implementarea-matematicii-in-activitatea-tehnologica/>

<http://pirun.kps.ku.ac.th/~b5620601269/01/page7.html>

<https://blog.wiziq.com/how-to-flip-your-classroom/>

<https://canvas.instructure.com/courses/974952/pages/flipped-classroom>



โดย มิสสุปรียา เอกอินทร์ กลุ่มสาระ สังคมฯ

บันทึกการเดินทางในต่างแดน April 2017

เรื่อง “หลง” (Lost in UK.)

อัสสัมชัญศาสตร์
ฉบับที่ 154 มกราคม - ตุลาคม 2560

คำว่า “หลง” คนส่วนมากมักตีความหมายในทาง negative ฉันทก็เช่นกัน แต่ในบันทึกการเดินทางสั้นๆ ครั้งนี้ มันได้เปลี่ยนความคิดของฉันเป็น positive ในทันทีเมื่อการเดินทางครั้งนี้สิ้นสุดลง และกลายเป็นความประทับใจที่ยากจะลืม และมันจะเปลี่ยนความคิดคนส่วนใหญ่ได้หรือไม่ ลองติดตามเรื่องที่จะเล่าให้ฟังกับไดอารี่นี้ที่อยากจะตั้งชื่อง่าย ๆ ว่า “หลง” กันเลยนะคะ



เมื่อเอ่ยถึงประเทศที่ถูกขนานนามว่า “เมืองผู้ดี” หลายคนนึกถึงประเทศอังกฤษ ซึ่งถือเป็นหนึ่งในเครือจักรภพอังกฤษ หรือที่เรียกว่า United Kingdom (UK.) ซึ่งประกอบไปด้วยอีก 3 ประเทศ คือ เวลส์ สกอตแลนด์ และไอร์แลนด์เหนือ ให้ความรู้ประกอบสักเล็กน้อย ก่อนเข้าสู่เรื่องราวที่น่าสนใจต่อไปนะคะ นั่นล่ะค่ะที่จะบอกคือเรากำลังจะเดินทางไปประเทศอังกฤษกัน ซึ่งเป็นการเดินทางไปเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ศูนย์ Bell เมือง Cambridge โดยได้รับการสนับสนุนที่สำคัญจากโรงเรียนอัสสัมชัญ ต้องขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

วันแรกพอไปถึง “หลง” แรก เกิดขึ้นทันทีโดยไม่ได้นัดหมายกันมาก่อน ทั้ง ๆ ที่มีการเตรียมตัวศึกษาแผนที่ ถามผู้คนซึ่งก็ไม่ว่ากันว่าเค้าเป็นคนแถวนั้นหรือเปล่า ดู Google map ทำทุกอย่างละเอียดสุดท้ายหลงผ่านไปเกือบจะ 2 ชั่วโมง สรุปว่า “หลงทาง” หาโรงเรียนไม่เจอ..... ทำยังไงดี?.....แต่ทำไมกลับไม่มีความรู้สึกกลัวใด ๆ ทั้งสิ้น



กังวลอย่างเดียวคือ โรงเรียนที่เราจะไปเนี่ยเค้าจะออกตามหาเราว่าหายไปไหนรีเปล่าถ้าเราขาดเรียนตั้งแต่วันแรก..!! ในที่สุด เจอทางออกค่ะ คนสุดท้ายละ (คิดในใจ..) ฮีโร่ของเรา “คนกวาดถนน” แต่เราจะเรียกเพราะ ๆ ว่า “พนักงานทำความสะอาด” ซึ่งก่อนหน้านี้ เราใช้สายตาดูคนแต่งตัวดูดี ใส่สูทผูกเนคไท แล้วเข้าไปถามและเค้าบอกทุกอย่างที่เค้ารู้มาชะยว แต่เค้าลืมไปรีเปล่าว่า นี่คนต่างชาติ (จะเข้าใจมัย...ภาษายังไม่แข็งแรงค่ะ) เราก้ทำตามที่เค้าบอก... แต่ก็ยังไม่เจอ จนในที่สุดบางทีเส้นผมบังภูเขางริงๆนะคะ ได้ข้อคิดใหม่ว่า คนที่เค้าทำงานอยู่ตรงนั้นทุกวัน ๆ นั้นละ เป็นคนที่จะให้คำตอบที่ดีที่สุด รู้สึกขอบคุณและประทับใจคนกวาดถนนคนนั้นที่สุดค่ะ “หลงทางเสียเวลา” จริง ๆ ค่ะ แต่ในทุกเส้นทางที่เราเดินหลงทางไปทำให้เราได้หลงไหลกับธรรมชาติ บรรยากาศ ผู้คน รถรา บ้านช่องของเมืองผู้ดีแห่งนี้เต็มตาที่สุดค่ะ

ช่วงวันที่ 13-15 เมษายนของทุกปี สำหรับบ้านเราคือ เทศกาลสงกรานต์ แต่สำหรับที่นี่ คือเทศกาล “อีสเตอร์” (Easter day) เป็นวันเฉลิมฉลองพระเยซูคริสต์ทรงคืนพระชนม์ชีพจากความตาย ซึ่งถือเป็นวันหยุดยาวให้ชาวคริสต์ได้เฉลิมฉลอง ร่วมพิธีในโบสถ์ และร้องเพลงสรรเสริญพระเจ้า สถานที่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นร้านค้า โรงเรียน

วิทยาลัย หลายแห่งปิดทำการ แต่ก่อนจะปิดเนี่ยสิ มันดีตรงนี้...?? โดยเฉพาะร้านค้าจะ “Sale” ต้อนรับวันหยุดเพื่อให้ผู้คนได้ซื้อสินค้าในราคาขอมเยาเพื่อการเฉลิมฉลองตามความเชื่อ (แนะนำว่ามาเที่ยวประเทศอังกฤษช่วงนี้คุ้มค่ะ) แต่ที่เรากำลังจะ “หลง” กันต่อไปในเมืองนี้ไม่ใช่แค่การหลงไหลคลั่งไคล้การลดราคาสินค้า แต่เป็นการ “หลงไหลมนต์ขลัง” การร้องเพลงในโบสถ์ของเทศกาลอีสเตอร์เนี่ยละค่ะ บอกได้เลยว่าขลุ่ยและไม่เคยฟังแบบนี้มาก่อน เป็นงานที่ยิ่งใหญ่ถึงขนาดมีการถ่ายทอดสดผ่าน BBC. เรียกว่า King’s College Choir sing Hallenlujah from Messiah in the stunning setting of King’s College Chapel, Cambridge. งานนี้ชาวพุทธอย่างเราไม่พลาดค่ะเป็นการเปิดประสบการณ์ที่ดีที่สุดครั้งหนึ่งในชีวิต แต่งดการบันทึกภาพและให้เงียบที่สุดเท่าที่จะทำได้ ที่สำคัญงานบุญแบบนี้เข้าฟรี ค่ะ (ปกติ King’s College จะเก็บค่าเข้าชมสถานที่ 9 ปอนด์/คน ประมาณ 400 กว่าบาท)

มนต์ขลังอีกอย่างแห่ง Cambridge คือ “หลงเสน่ห์มนต์ขลังสถาปัตยกรรม” ในทุกวันหลังจากเลิกเรียนประมาณบ่าย 3 โมง เราจะนั่งรถเข้าเมืองเพื่อใช้เวลาเดินสำรวจทุกซอกทุกมุมของวิทยาลัยต่าง ๆ รวมถึงพิธีภัณฑ์สิ่งที่ประทับใจมากที่สุด คือ การที่เค้าไม่มีการปรับเปลี่ยน

อัสสัมชัญศึกษา
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560



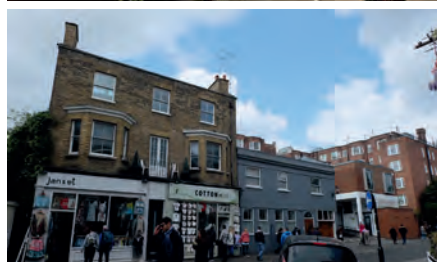


อัศวินชัยสุภาสัก

อนุกวี 154 มฤตยู - สุทธิมา 2560

รูปแบบของตึก แต่เค้ากลับใช้อย่างคุ้มค่าและสอดคล้องกับปัจจุบัน จริง ๆ แล้วมันคือ วินัยของผู้คนที่มากกว่าที่รู้จักรักษา อนุรักษ์ให้คงอยู่ ทำให้ผู้มาเยือนอย่างเราเกิดความรู้สึกถึงคุณค่าและต้องปฏิบัติตาม เพื่อว่าคนรุ่นหลังจะได้เห็นสิ่งสวยงามแบบนี้เช่นกัน ในฐานะที่เป็นครูสอนประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑฯจึงเป็นเป้าหมายต้น ๆ ในการสำรวจ และที่นี้เข้าฟรี (ฟรีอีกละ....ดีใจจัง) การที่พิพิธภัณฑฯ หลายๆ แห่งในประเทศอังกฤษให้เข้าชมฟรี เพราะต้องการส่งเสริมการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของประวัติศาสตร์อันยาวนานของมนุษยชาติ พิพิธภัณฑฯนี้มีชื่อว่า Fitzwilliam Museum แห่งเมือง Cambridge สิ่งที่น่าสนใจ คือ การได้เห็นอารยธรรมกรีก อารยธรรมโรมัน อารยธรรมอียิปต์ และอีกหลาย ๆ อารยธรรม หลุดออกมาจากตัวหนังสือที่เคยอ่าน “วันนี้ฉันได้มาเห็นของจริงกับตา” ในใจคิดเช่นนั้น ความตื่นตาตื่นใจมันอยู่ข้างใน ทำได้แค่นึกทบทวนถึงความรู้ที่เรียนมาตลอดชีวิต นี่แหละความรู้ที่จับต้องครบ สุ จี ปุ ลิ บอกได้เลยค่ะว่า หลงใหลในความโบราณนานอยู่ 2 วันกับโบราณวัตถุที่แบบเรียนให้แบบนี้ไม่ได้ เมื่อเริ่มปรับตัวได้ ซึ่งใช้เวลาไม่นานค่ะ ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาท่าทาง อารมณ์ ของผู้คนเมืองผู้ดี เรียกได้ว่า เกินความคาดหวัง “หลงรัก” เลยกี่ว่าได้ เราว่าคนไทยใจดี คนอังกฤษก็ใจดีไม่แพ้กัน หรือมันอาจเป็นความโชคดีที่

พบเจอแต่คนใจดีในการเดินทางครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่โฮส ที่ต้องไปใช้ชีวิตอยู่ด้วยตั้งแต่วันแรกจนวันสุดท้าย ครอบครัวที่ไปอยู่ด้วย เป็นครอบครัวเล็ก ๆ อยู่กันสองตายาย และสุนัขอีกสองตัวทุกวันโฮสจะทำอาหารที่เป็นแบบของคนอังกฤษให้ทุกวัน อร่อยมาก อร่อยถึงขนาดว่าไม่คิดถึงอาหารไทยเลย ห้องนอน ห้องน้ำ ทำความสะอาดเปลี่ยนผ้าปูที่นอนให้ราวกับนอนโรงแรมก็ไม่ปาน ชีวิตดีค่ะ บอกเลยว่าประทับใจที่สุด อีกคนที่ต้องหลงรักเพราะเจอทุกวันที่โรงเรียน คุณครูสอนภาษาที่โรงเรียน Bell ค่ะ ทุกคนมีจิตวิทยาในการสอนนักเรียนที่มาจากทุกชาติทุกภาษาและแตกต่างกันวัฒนธรรมเท่าที่สังเกตคุณครูที่นี่ทุกคน มักจะมีคำถามถามนักเรียนเสมอเวลาทำหน้า้ง ๆ เวลาเดินสำรวจจะโฉบ่างอย่างไร โรงเรียนว่า “May I help you?” ซึ่งทุกครั้งที่ได้ยินทำให้รู้สึกเหมือนได้รับการดูแลและไม่รู้สึกถูกทอดทิ้ง และจะได้รับคำแนะนำตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียน เรื่องโฮส เรื่องการเดินทาง การใช้โทรศัพท์ เส้นทาง แท็กซี่ อาหารของว่างและอื่นๆ ทุกเรื่องที่เราอยากรู้ ครูที่นี่ให้ข้อมูลได้ดีค่ะถึงบางเรื่องจะไม่มากนักแต่ที่เห็นได้ชัด คือ อย่างน้อยครูที่นี่แสดงให้เห็นว่าเอาใจใส่ และคอยถามเสมอ ๆ อาจจะเป็นเพราะโรงเรียนมีขนาดไม่ใหญ่มากทำให้สามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง หลงรักคนต่อมา คือ Bus Driver เรียกง่าย ๆ ว่าคนขับรถเมล์ที่ต้องขึ้นไปโรงเรียนทุกวัน ทุกคัน





และทุกสายที่ได้ขึ้นอศยาศยตีเสมือนเป็นเพื่อนสนิทกัน มาก่อน ทักทาย Good morning และ Thank you พร้อม รอยยิ้มตลอดเวลา ถึงแม้เราเป็นคนเอเชียก็ตาม เพราะก่อนหน้าที่จะมาเคยคิดไว้ในหัวตลอดเวลาว่า ฝรั่งเศสจะเหยียดคนเอเชียหรือเปล่า มันเป็นความคิดที่ถูกฝังในสมองมานานเลยรู้สึกกังวลเล็กน้อย แต่ในความเป็นจริงมันดีกว่าที่คิดไว้มาก และยิ่งไปกว่านั้น ใครจะไปคิดว่า เราได้ขึ้นรถเมล์ฟรีในเมืองใหญ่อย่างมหานครลอนดอนเมื่อเงินในบัตร (Oyster card) มีไม่พอ (ด้วยความไม่รู้และเจตนาหะคะ) ครั้งนี้อาจเป็นความโชคดียีกครั้ง คนขับเป็นคนเอเชียเหมือนเราเลยให้เราขึ้นรถมาอย่างง่ายดาย (คิดเองค้ะ) ทุกอย่างเลยผ่านไปได้อย่างสวยงาม มีความสุขที่ได้ขึ้นรถเมล์ที่นี้ค้ะ หลงอีกเลยค้ะ “หลงรักคนขับรถเมล์”

นี่แหละค่ะประสบการณ์ดี ๆ ในต่างแดน จนได้บทส่งท้ายที่เป็นอิมของบทความนี้ “หลง” ขอสรุปว่า “หลงผิด” คิดมาตลอดเลยค้ะว่า ความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม จะเป็นอุปสรรคกับการอยู่ร่วมกัน แต่จากประสบการณ์ในช่วงสั้น ๆ ที่ได้เล่ามานั้น ทำให้เราตระหนักว่า การเสพข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็น อินเทอร์เน็ต หนังสือ ภาพยนตร์ เพื่อน หรือคนรอบข้างที่เป็นห่วงเราใด ๆ ก็ไม่เท่าการได้มาสัมผัส เรียนรู้และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ข้อมูลที่ได้มาหรือมีอยู่เป็นเพียงกรอบ

แนวคิด สถานการณ์ตรงหน้าบางทีทฤษฎีอย่างเดียวกันก็ไปไม่รอด รวมถึงการคิดไปเองก่อน กังวลไปเองก่อน ถือเป็นการบั่นทอน และปิดโอกาสการเรียนรู้สิ่งใหม่ เพราะเท่ากับเรากำลังสร้างกำแพงปิดกั้นตนเอง ซึ่งในสถานที่ที่แตกต่างจากสังคมเดิมที่เราไปอยู่ การสร้างกำแพงปิดตัวเอง ถือเป็นเรื่องอันตรายมากสำหรับการปรับตัว เพราะเราอาจเกิดภาวะ โฮมซิก (Homesick) หากเราผ่านระยะปรับตัวนี้ไปได้ (ซึ่งไม่นานเลยสำหรับคนที่ชอบทำทายสิ่งใหม่ ๆ) ความสุขในสถานที่ใหม่ ๆ กำลังเติบโตขึ้นในความรู้สึกอย่างไม่รู้ตัว เพราะฉะนั้นการเสพข้อมูลต่างๆเพื่อการเตรียมตัวเป็นสิ่งที่ดีควรทำ แต่ไม่ได้หมายความว่า ทุกคนต้องทำตามสิ่งที่เสพมาทั้งหมด เพราะทุกคนมีความคิดต่างกัน ต่างช่วงเวลา ต่างวัย ต่างสถานการณ์ ดังนั้นข้อมูลพื้นฐานเหล่านี้จะช่วยให้เราอยู่รอดในเบื้องต้น ที่เหลือคือ อนาคตที่รอเราอยู่ และรอให้เราไปทักทายและทำทายประสบการณ์ใหม่ๆ และให้มองข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น (มีอยู่แล้วละ) มาเป็นประสบการณ์พลาดแล้วจะไม่พลาดอีก (เช่น ขึ้นรถผิดสาย เดินหลงทาง อ่านป้ายแปลความหมายผิด) แต่ถ้าพลาดอีกก็คิดเสียว่าเป็นโชคชะตา อย่ามัวเสียใจกับสิ่งที่พลาด เพราะโอกาสในการใช้ชีวิตเมืองนอกมีไม่บ่อย หัวเราะและยิ้มให้ได้เสมอเวลาผิดพลาด เพราะอย่างน้อย คนรอบข้างก็พร้อมจะช่วยเหลือคนที่สับสนมากกว่าคนที่หม่นหมองนะค้ะ

อศสับชกษาศาส์
อนที่ 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250



ขอปิดท้ายด้วยข้อคิดและประสบการณ์ดี ๆ ในการใช้ชีวิตต่างแดนนะค้ะว่า การหลงเสน่ห์ความงดงามของโลกใบนี้ไม่เคยเพียงพอ การหลงรักผู้คนที่พระเจ้าสรรค้สร้างให้มาเป็นเพื่อนกันช่วยเหลือกันเป็นสิ่งสวยงามและไม่เคยพอเพียง ฉะนั้นหากเราได้มีโอกาสได้เดินทางไปในที่แตกต่างอย่างลัวที่จ้ะ “หลง”

เพราะนิยามของคำว่า “หลง” ของคุณจะเปลี่ยนไป ...หากการหลงในครั้งต่อไปอาจไม่ใช่แค่การ “หลงรัก” แต่คุณอาจ “ลุ่มหลง” ในการเดินทางแบบอะไรก็ดูคุณไม่อยู่ก็ได้นะค้ะ

ขอขอบคุณโอกาสดี ๆ ที่โรงเรียนอศสัสมชัฎมอบให้
April 2-27, 2017 Cambridge, United Kingdom



JOURNEY

By Miss Natima Kamolert Group of Social Studies,m.6



I'm Ms.Natima Kamolert a social studies teacher of Assumption College. That is locating at 13' 43' 24" – 100' 30' 52"E 13.723310°N 100.514 358°N Bangkok, Thailand.

The best time the best mind at Bell School Cambridge United Kingdom on April. 3-21,2017(Bell School Cambridge Red Cross Lane, CB 20QU U.K.). I lived with host family "Alizabeth Bell, Nickname is Betty" at 15 Tiverton Cambridge; 30,240 minutes I found my time to be spent visiting some of the most astonishing places meeting nice people at Bell Cambridge and I found that it was useful and enjoyable. I studied with students of many different nationalities creating memorable experiences and this is a great opportunity to meet people from all over the world; to make friends and to practise my English such as; Reyhan,the Turkish Ryu,

Wakana , Akari, the Japanese Juan Manuel Bell,the Argentinian Misfer,Abdual Raman,the Saudi Arabian, Park Soo , Musung,the South Korean Alexander Iceland,the Briish Xu Elvis and Marisa are Chinese, Juan Marnuel,the Brazillian and Amornrat Phet-in is a Thai.

My course and academic program gived me a lot of effective English in this course. I would focus on improving and consolidating my knowledge of English grammar, vocabularies and my pronunciation. I would also be able to use this knowledge in speaking, listening, writing and reading skills.

วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์ - วัตถุประสงค์ 2560

Sample Timetable

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9.30-11.00	Placement testing/needs analysis	Vocabulary; appearance and characters	Grammar;Marrative tenses for the past	Reading for gist and specific information	Tutorials;invidual student advice and progress
11.00-11.00	Coffee time	Coffee time	Coffee time	Coffee time	Coffee time
11.30-13.30	Vocabulary Topic;friendship	Listening; Falling out	Speaking; How we met	Speaking; Shared experiences	End of week reviews
13.00-14.00	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch
14.00-15.15	Listening/Reading	Speaking, reading and writing	Grammar writing	Speaking writing task	Language in action/study
15.30-16.45	Learning Centre	Learning Centre	Learning Centre	Learning Centre	Learning Centre



At the end of my first week/course my teacher will ask me to express my comments and my suggestions on all areas of my life at Bell. This includes teaching, accommodation, food. facilities and social programme.

At the end of my course, at regular intervals, I will report with details of my progress and my level.

Every evening at 17.00-18.00 on Saturday and Sunday. Language in action programme Informal learning opportunities outside the classroom. The enrichment programme team offered me a variety of regular activities such as football and some kinds of workshop about cultural events including Cambridge Orientation on 4 April 2017; Culture-tea manners. Staff are very kind, they demonstrated and gave me some practices greatly.

ថ្នាក់សិស្សស្រី
 ឆ្នាំទី 154 ឆ្នាំចេញផ្សាយ - ១៧ មិថុនា 2560

Debate:

- 1.U.K. opinions ; U.K. leaving the European.
- 2.Are royal families should be abolished?
- 3.Are prisoners should be allowed to use internet?
- 4.Should Britain leave the European Union?
- 5.Are phones helpful for student in class?

I think these are far more enjoyable for the students and this will definitely contribute towards the students, critical thinking, creative thinking, communication, collaboration.

Emphasis generate ideas;

I went to the Fitzwilliam Museum Cambridge, Great St. Mary's the university church Cambridge view was breathtaking from the top of the tower

West :

- University Library
- Clare College
- Trinity Hall
- Wern Library
- King's College and Chapel
- The Old School
- All Saint's Church

East :

- Holy Trinity Church
- The Guild Hall
- Market Hill and the market place

South :

- St.Edward's Church
- Arts Theatre
- St. Bene't's Church
- King's College
- Kings's Parade
- The Guild Hall



อัศวินชัยศาสตร์
000001154.001

This visiting includes a 10% discount for the teas, coffees and lunches at the Michael house Centre Café, which is in the converted St.Michael’s Church about 50 metres away in Trinity Street, Valid for 3 days only. I went to the museum of art gallery Birmingham. I went to King’s College Chapel Sung Eucharist of Maundy on Thursday and Stripping of the Altar 2017.

I went to London and what I saw was St.Paul Cathedral. The cathedral is not only an architectural masterpiece but also be the landmark of the London Skyline and It is a symbol of hope.

My visited place :

- Hyde Park : Technically two different parks. Hyde Park and Kensington Gardens are practical terms one huge.
- Tower Bridge : This must-see London attraction invites you to step inside the most famous bridge in the world to explore its iconic structure. Spectacular views and glass floor, modern exhibitions and magnificent Victorian Engine Rooms.
- Trafalgar Square : you can see Nelson’s columch, four stone lions and a lot of pigeons. Many cultural events take place here on Christmas.
- Buckingham Palace : Built in Queen Elizabeth II era. It is one of the few working royal palaces remaining in the world today.
- Westminster Abbey : Owned by British royal family and built since 1066.
- The British Museum : Established in 1753 ,largely based on the collections of the physician and scientist Sir Hans Sloane.

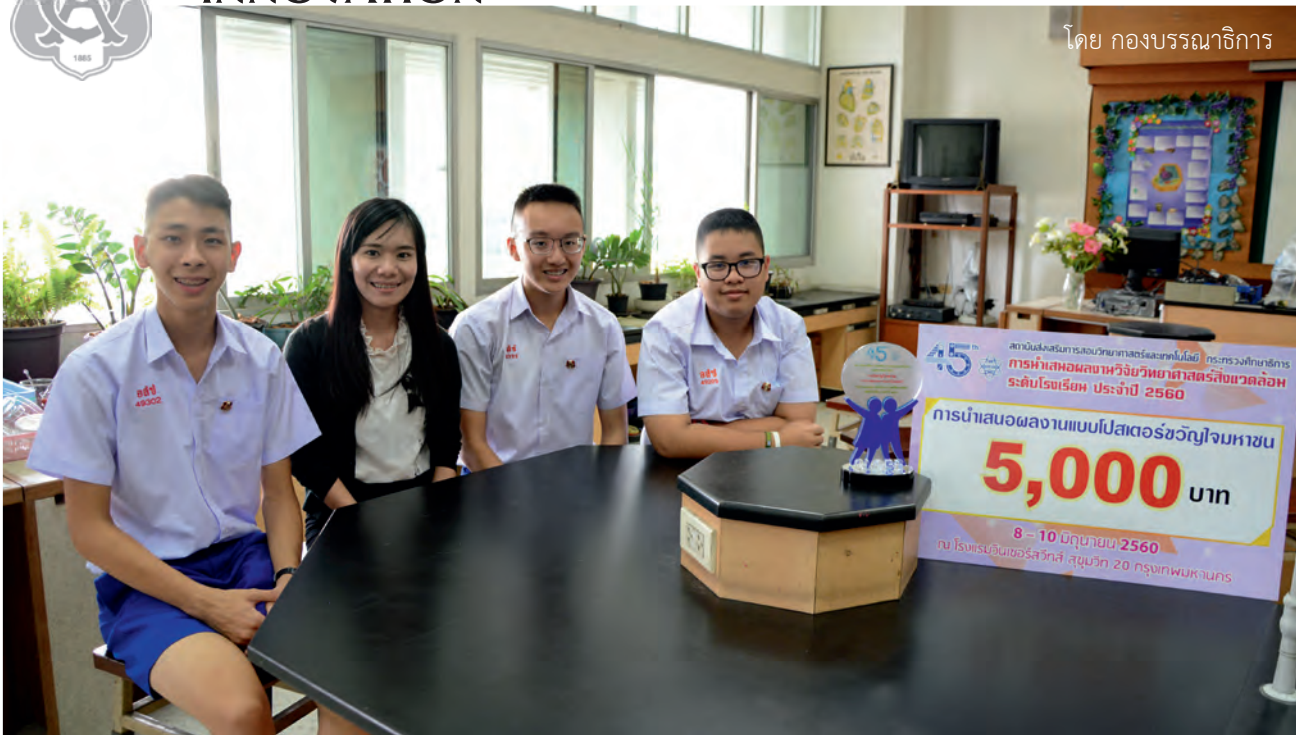


ថ្ងៃទី ១៥ ខែ កញ្ញា ឆ្នាំ ២០២០
 វគ្គសិក្សាស្រាវជ្រាវ
 លេខសម្គាល់សិស្ស : ០១៣០២ ២៥៦០

- Piccadilly Circus : Built in 1819 to connect Regent Street with Piccadilly.
 - Oxford Street : It's Europe's busiest shopping street.
 - The Shard : A 87-storey skyscraper in Southwark ,London, that forms part of the London Bridge Quarter development.
 - The House of Parliament : Kings and queens of England lived in the palace of Westminster 1512.
 - Big Ben : The clock tower is the most famous part of the Parliament buildings. Inside, there are five bells. The biggest bell weighs 30 tons and is called Big Ben.
 - The London Eye : The London Eye is a giant Ferris wheel on the bank of the river Thames.
- Overall from this incredible overseas experience, knowledges and friends that I've got were irreplaceable and it was truly a one of the kind expedition. I will never forget visiting places like Bell School Cambridge ,London ,Birmingham are undoubtedly breathtaking and relax from commotion in Thailand.



INNOVATION



โดย กองบรรณาธิการ

“จากไส้เดือน สู่ปุ๋ยมูลไส้เดือน...”

กับ รางวัลขวัญใจมหาชนผลงานวิจัย ที่คว้าตัวไปแข่งขันโครงงานที่ประเทศสิงคโปร์

อัสสัมชัญศาสตร์
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

ฉบับนี้ กองบรรณาธิการขอท้าทุกท่านไปรู้จักกับเด็ก ๆ กลุ่มหนึ่ง ที่สนใจการค้นคว้าวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ จนได้เป็นตัวแทนเยาวชนชาวไทย ไปแข่งขันโครงงาน STEM NUS Sunburst Environment Program ณ ประเทศสิงคโปร์ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ ประกอบด้วย นายชยพล หวง ม.4/4 เลขประจำตัว 49322 นายพิสิษฐ์ บุญโต ม.4/3 เลขประจำตัว 49209 และนายอินทัช ภาธนทรัพย์ ม.4/5 เลขประจำตัว 49302 โดยการดูแลของมิสจิตติดา สารสิทธิ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ซึ่งทั้ง 3 คน ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ระดับโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2560 จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยนักเรียนส่งผลงานวิจัย เรื่อง “การศึกษาประสิทธิภาพของปุ๋ยมูลไส้เดือนจากอาหารเปลือกไข่กับอาหารผสมกากถั่วเหลือง โดยวัดจากการเจริญเติบโตของต้นคะน้า” ซึ่งผลงานวิจัยได้รับรางวัล “ขวัญใจมหาชนการนำเสนอแบบโปสเตอร์” ได้รับโล่และทุนการศึกษา 5,000 บาท เราไปรู้จักพวกเขาพร้อม ๆ กันครับ

กองบรรณาธิการ : อยากให้เล่าถึงที่มาที่ไปของงานวิจัยนี้

ทีมงานทำวิจัย : สำหรับงานวิจัยเรื่อง “การศึกษาประสิทธิภาพของปุ๋ยมูลไส้เดือนจากอาหารเปลือกไข่กับอาหารผสมกากถั่วเหลือง โดยวัดจากการเจริญเติบโตของต้นคะน้า” เป็นโครงการที่เราต้องการศึกษาประสิทธิภาพของมูลไส้เดือน ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของต้นคะน้า ซึ่งเรากำหนดตัวแปรของมูลไส้เดือนที่เป็นปุ๋ยจากการทดลองเลือกอาหารผสมเปลือกไข่กับอาหารผสมกากถั่วเหลือง โดยโครงการนี้ เริ่มมาจากการที่เราสังเกตเห็นปัญหาในเรื่องของขยะจากครัวเรือน อย่างเช่น เปลือกไข่ เพราะเวลาเรา

ทำอาหารจากไข่ เราก็จะเหลือเปลือกไข่ และเปลือกไข่นั้นก็จะถูกทิ้ง ไม่สามารถเอามาใช้ประโยชน์ได้ แต่พวกเราเห็นการนำมาใช้ประโยชน์ผ่านทางไส้เดือน นำมาเลี้ยงไส้เดือน และให้ไส้เดือนถ่ายมูลออกมาและนำมาใส่ไปปลูกต้นไม้ครับ

กองบรรณาธิการ : อยากให้เล่าถึงขั้นตอนกระบวนการของการทำงาน

ทีมงานทำวิจัย : เริ่มแรกนะครับ เหมือนเป็นวิธีการเลี้ยงไส้เดือนปกติ เราก็เริ่มเตรียมอาหารสำหรับการเลี้ยงไส้เดือน พอเลี้ยงได้สักกระยะเราก็จะเก็บมูลไส้เดือนมา ต่อมาเราก็จะทดสอบว่ามูลของไส้เดือนมีธาตุอาหารประเภท



อัสสัมชัญศาสตร์
ฉบับที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

อะไรบ้าง แล้วเหมาะกับพืชอย่างไร ต่อมาก็จะเป็นการเตรียมต้นค่น้ำเพื่อปลูก โดยดูว่าต้นค่น้ำจะเจริญเติบโตอย่างไรกับปุ๋ยไส้เดือนที่ได้รับอาหารแต่ละประเภท สุดท้ายคือการสรุปผลว่า ปุ๋ยมูลไส้เดือนของเราที่ทดลอง ที่ได้จากสูตรอาหารชนิดไหน จะทำให้ต้นค่น้ำเจริญเติบโตได้ดีที่สุดครับ

กองบรรณาธิการ : แล้วสรุปว่าสูตรแบบไหนดีที่สุด

ทีมงานทำวิจัย : สูตรแบบผสมครับ คือ การผสมระหว่างเปลือกไข่กับกากถั่วเหลือง จนอัตราการเติบโตของต้นค่น้ำสูงที่สุดครับ ซึ่งผลได้มาหลังจากที่ทดลอง ได้เลี้ยงไส้เดือน เพื่อเก็บมูล หลังจากนั้นเราได้สรุปผลเป็น 3 ส่วนใหญ่ ๆ ครับ ส่วนแรกเป็น การศึกษาปริมาณธาตุอาหาร อัตราการเกิดปริมาณของมูลไส้เดือนโดยเฉลี่ยต่อวันจากการเลี้ยงด้วยอาหารสูตรต่าง ๆ ครับ ส่วนที่สอง เป็นการศึกษาปริมาณธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของ

พืชครับ และส่วนที่สาม เป็นการนำปุ๋ยมูลไส้เดือนที่เราเก็บได้จากแต่ละสูตร มาให้กับต้นค่น้ำครับ แล้วเราก็วัดการเติบโตจากต้นค่น้ำ โดยวัดจากการเจริญเติบโตของขนาดความยาวใบและก้านลำต้น

กองบรรณาธิการ : สายพันธุ์ของไส้เดือนมีผลกับการทดลองหรือเปล่า แล้วมีวิธีเลือกไส้เดือนอย่างไร

ทีมงานทำวิจัย : ไส้เดือนที่เราใช้ จะใช้สายพันธุ์ AF หรือ African Night Crawler ซึ่งมีคุณสมบัติจะอยู่ในอากาศร้อนซึ่งเหมาะกับประเทศไทย และก็แพร่พันธุ์เร็ว เราเลยเลือกใช้สายพันธุ์นี้ครับ นอกจากนี้มูลที่ได้ก็จะมีมูลที่มีปริมาณเยอะกว่า

กองบรรณาธิการ : สิ่งที่ได้จากงานวิจัยครั้งนี้

ทีมงานทำวิจัย : สิ่งที่ได้จากงานวิจัยนี้ คือ เราได้ทักษะกระบวนการคิดครับ คือในระหว่างงานวิจัยก็จะมีปัญหาอุปสรรคอะไรต่าง ๆ เราก็ต้องช่วยกันคิดแก้ไขปัญหา



ครับ ต่อมาคือการลงมือทำ คือ การที่เราได้ปุ๋ยมูลไส้เดือน มาแล้ว แล้วก็มาพิสูจน์ว่าสูตรอาหารจากตัวไหนดีที่สุดแล้ว ก็สามารถนำไปใช้ได้จริง แล้วก็นำไปใช้คือก็เป็นอีกแนวทางที่สามารถเสริมรายได้ของเกษตรกรครับ ทำให้มีรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการนำปุ๋ยมูลไส้เดือนไปปลูกพืชผักต่าง ๆ ครับ

กองบรรณาธิการ : อยากให้คุณครูที่ปรึกษา ช่วย ให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่สนใจ ในเรื่องของการทดลอง วิจัย ค้นคว้า

ทีมงานทำวิจัย : สำหรับในการที่ทำโครงการนี้ เป็นโครงการจาก สสวท. ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กได้ฝึก

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่หาจากห้องเรียนไม่ได้ โดย กระบวนการทดลอง การสังเกต ในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งเด็ก จะไม่มีทักษะกระบวนการ ในด้านของการทดลองขั้นสูง จะไม่มีขนาดนั้น เพราะฉะนั้นเราต้องมาเตรียมเด็ก ตั้งแต่ เริ่มต้น ให้ได้รู้จักการตั้งปัญหา ตั้งสมมติฐาน หรือแม้ กระทั่งการที่เริ่มงานแผนในการที่จะทดลองแต่ละทริทमेंท์ ต่าง ๆ จากการทดลอง อย่างเช่น ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ เด็กจะต้องบอกว่า

ทริทमेंท์ จะต้อง มี 5 ทริทमेंท์ เด็กต้องเลือก ว่าเราจะใช้อะไรที่เป็นตัวแปร อย่างเช่น บอกว่าใช้เปลือกไข่ ไหม ทำไมเราถึงต้องใช้เปลือกไข่ เปลือกไข่มีธาตุอาหาร



อะไรที่จำเป็นต่อการที่พืชเจริญเติบโต หรือบอกว่าจะเป็น กากถั่วเหลือง เพราะมีธาตุอะไรที่พืชจำเป็นต้องเกิดการใช้ เพราะฉะนั้นเด็กจะต้องเอาโจทย์ไปคิดมา เราไม่สามารถคิด ให้เด็กได้ เด็กต้องไปคิดเอง

ต่อมาในเรื่องของการทดลอง อย่างเช่น การทดลอง ธาตุอาหารมันจะต้องใช้การ ไทเทรต ซึ่งการทดลอง ถ้าเด็ก ทำผิดวิธี ค่าของมันก็จะเกิดการคลาดเคลื่อน ซึ่งการทำเด็ก จะรู้เลยว่าเราต้องทำซ้ำกันประมาณ 5 ซ้ำ ซึ่งปกติจะบอก นักเรียนว่า เวลาทำงานทดลองหรืองานวิจัย ผลที่จะต้อง ได้เราต้องทำ 3 ซ้ำ แล้วเอามาแปรผล แต่เด็กกลุ่มนี้ต้องทำ ถึง 5 ซ้ำ เพราะผลมีความผิดพลาดค่อนข้างจะมาก นั่นคือ

กระบวนการที่นักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ว่า การใช้อุปกรณ์ อย่างเช่น อุปกรณ์ที่เห็นอยู่ทุกวันนี้ใช้อย่างไร วิธีที่ใช้ถูกต้อง อย่งไร และการสรุปผล คือ จากภาพรวมทั้งหมดที่เราทำมา เราสรุปผล แล้วได้ออกมาอย่างไร เรามีวิธีการเขียนอย่างไร วิธีการวิเคราะห์

สำหรับการที่เด็กนักเรียน ที่เริ่มสนใจการทำงาน วิจัย ต้องบอกก่อนเลยว่าทุกคนสามารถทำงานวิจัยได้ การ ที่ทำงานวิจัย นักเรียนไม่จำเป็นจะต้องเรียนเก่ง แค่เด็กนักเรียน มีใจรักและก็ทุ่มเทให้กับมัน ซึ่งมีสคิตว่า เด็กคนนึงสามารถ ทำกระบวนการวิจัยได้ ครบทั้ง 5 บท ซึ่งจะเป็นทักษะติดตัว นักเรียนต่อไป ทำให้นักเรียนเป็นคนที่รู้จักกระบวนการคิด ที่ดี รู้จักการลงมือทำ รู้จักการปฏิบัติ รู้จักการแก้ปัญหา ซึ่งทักษะพวกนี้จะไปเรียนสาขาอะไร หรือการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน นักเรียนก็จะเป็นคนที่คิดอย่างมีระบบและ รอบคอบได้ วิทยาศาสตร์ไม่ใช่เรื่องไกลตัวมัน เป็นเรื่องใกล้ ตัวที่เราทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยกัน

อัสสัมชัญศาสตร์
วันที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

(หมายเหตุ : การไทเทรต (อังกฤษ: Titration) คือ วิธีการทางปริมาณวิเคราะห์ (Quantitative Analysis) ใช้ในการหาปริมาณของสารละลายมาตรฐาน (สารละลายที่เราทราบความเข้มข้นที่แน่นอนแล้ว) ที่ทำปฏิกิริยาพอดีกับ สารละลายอื่นซึ่งทราบปริมาตร แต่ยังไม่ทราบความเข้มข้น เพื่อนำค่าปริมาตรที่ได้มาคำนวณหาความเข้มข้นของ สารละลายอื่นนั้น สำหรับการไทเทรตทุกชนิด จุดที่สารที่เรานำมาไทเทรตทำปฏิกิริยากันพอดี เราเรียกว่า จุดสมมูล หรือจุดสะเทิน (Equivalence Point) จุดที่กรดทำปฏิกิริยากันพอดีหรือสะเทินพอดีกับเบส ส่วนจุดที่อินดิเคเตอร์ (Indicator) เปลี่ยนสี เราเรียกว่า จุดยุติ (End Point) ซึ่งเป็นจุดที่เราจะยุติการไทเทรต โดยถ้าเราใช้อินดิเคเตอร์ที่ เหมาะสมจะทำให้จุดยุติตรงกับจุดสมมูลหรือใกล้เคียงกับจุดสมมูลมาก แต่ถ้าเราใช้อินดิเคเตอร์ไม่เหมาะสม อาจจะทำให้จุดยุติอยู่ห่างจากจุดสมมูลมาก ทำให้ผลการทดลองคลาดเคลื่อนได้)

STEM CAMP THAILAND

by SPACE CAMP THAILAND

โดย นายชาติศิริ จิระโชติกุลธร (AC132)



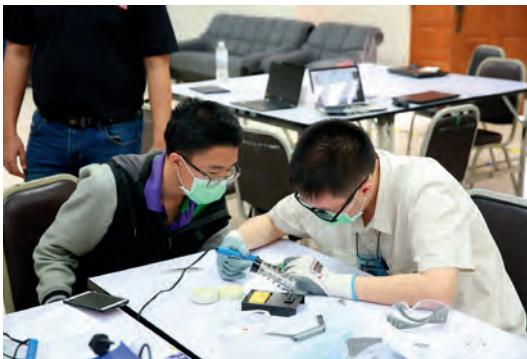
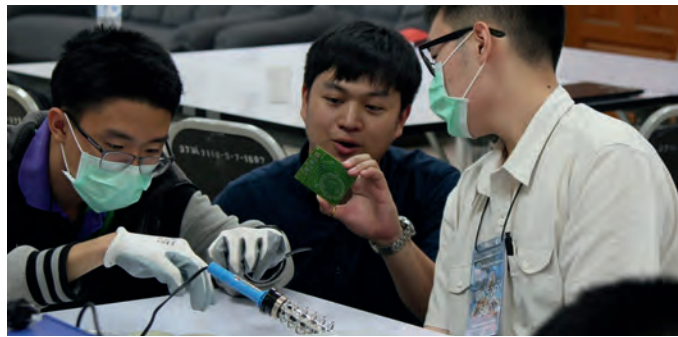
DISCOVER THAILAND'S ASTRONAUT SCHOLARSHIP PROGRAM 2017 เป็นโครงการค้นหาเยาวชนไทยที่มีความสนใจด้านดาราศาสตร์ เพื่อไปศึกษาด้านการสำรวจอวกาศเบื้องต้นที่ US Space and Rocket Center เมือง Huntsville รัฐอลาบามา ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 9 ถึง 18 มีนาคม 2561 โดยปีนี้จัดเป็นปีที่ 2 ซึ่งมอบทุนโดย รัฐบาลสหรัฐอเมริกา และ บริษัทชั้นนำในประเทศไทย รวม 3 ทุน โดยผู้ที่ได้รับทุนจะต้องผ่านการคัดเลือก 2 รอบ คือ SCAT EXAM (การสอบปรนัยในเรื่อง คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, ฟิสิกส์, ดาราศาสตร์) และ STEM CAMP

STEM คำที่เด็กอัสสัมชัญคุ้นเคยกันเป็นอย่างดีในรอบปีที่ผ่านมา ย่อมาจาก Science, Technology, Engineering และ Mathematics ซึ่งหมายถึงการนำศาสตร์ทั้ง 4 ด้านมาผนวกกัน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมออกมา สำหรับ STEM CAMP ที่จัดโดย SPACE CAMP THAILAND นั้น มีการเข้าค่ายในวันที่ 15 ถึง 17 ธันวาคม 2560 ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง โดยผู้เข้าร่วมจะต้องเป็นที่ยอมรับผ่านการสอบ SCAT EXAM ได้ คะแนนสูงสุดเป็นลำดับ 21 คนแรก

ผมในฐานะนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ ซึ่งเป็นผู้ผ่านการคัดเลือกในรอบ SCAT EXAM และได้เข้าร่วมแข่งขัน STEM CAMP ดังกล่าว จะมาขอแบ่งปันประสบการณ์ที่ผมได้รับจากการเข้าค่ายในครั้งนี้ เพื่อเป็นแรงบันดาลใจไม่ว่าจะในด้านดาราศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือแม้กระทั่งด้านเทคโนโลยี แก่เพื่อน ๆ น้อง ๆ อัสสัมชัญ ตลอดจนผู้อ่านทุกท่านครับ

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนในการคัดเลือกผู้รับทุนจากการแข่งขัน STEM CAMP มีดังนี้

1. คะแนนจากการแข่งขัน 30 คะแนน
 สละสมจาก 3 กิจกรรมๆ ละ 10 คะแนน โดยทีมที่ชนะเลิศจะได้คะแนนเต็ม ทีมอันดับ 2 และ ทีมอันดับ 3 จะได้คะแนนรองลงมา
2. คะแนนบุคลิกภาพและการทำงานเป็นทีม 20 คะแนน
 พิจารณาจากความเป็นผู้นำ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการทำงานเป็นทีม
3. คะแนนการแข่งขันเดี่ยว 50 คะแนน
 พิจารณาจากการแข่งขันแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมแบบเดี่ยวอื่น ๆ ตลอดค่าย



ICAO	Flight	Category	Alt (ft)	Heading	Knots	GS (mph)	Squawk	Lat	Lon	Last
88530f	THD689	-	7450	14	249	286	-	13.7778	100.871	0
885305	THD266	-	9975	15	235	270	-	13.7398	100.860	1
885308	THD008	-	4050	224	238	273	-	13.5642	100.711	2
78016f	CPA701	-	13875	196	292	336	-	13.7600	100.990	3
881050	-	-	-	209	158	181	-	-	-	6
899046	-	-	5875	14	212	244	-	13.9071	100.906	7
7100bf	SVA873	Heavy	32000	269	522	600	-	13.9172	101.312	17
896133	-	-	-	107	433	498	-	-	-	30
780a00	-	-	-	224	365	420	-	-	-	31
880452	AIQ3439	-	-	209	167	192	-	-	-	38
888052	HVN613	-	250	195	159	183	-	13.7095	100.744	68

อัศวิน
 อัสสัมชัญศึกษา
 อนุทิน 154 เขตพัฒนา - ตุลาคม 2560

คะแนนการแข่งขัน 30 คะแนนจะมี 3 กิจกรรมประกอบด้วย

1. กิจกรรมภารกิจสร้างเครื่องค้นหากล่องดำ
 สำหรับกิจกรรมนี้คือกรรมในการหาวิธีที่จะทำให้เครื่องรับสัญญาณ SDR เพื่อให้อาจจับสัญญาณเครื่องบินได้ระยะทางไกลที่สุด โดยอาศัยความรู้ และ ทักษะในการประยุกต์ใช้ทรัพยากร และ เวลาที่จำกัด
2. กิจกรรมภารกิจ “Martian Discovery (Walk Rally)”
 โดยในภารกิจครั้งนี้จะเป็นการสร้างเครื่องรับสัญญาณ รายงานพิกัดเพื่อใช้ติดตามค้นหา และสำรวจเพื่อเก็บข้อมูลตามภารกิจที่กำหนด โดยแบ่งเป็นสองช่วงคือ ช่วงการสร้างอุปกรณ์ค้นหา และ ช่วงเก็บข้อมูลในภาคสนามโดยอาศัยอุปกรณ์ที่สร้างขึ้นในช่วงแรก
3. กิจกรรม Deep Impact การสร้างห้องโดยสาร ป้องกันนักบินอวกาศ
 ในกิจกรรมนี้จะเป็นการสร้างรูปทรงที่ทนต่อโมเมนตัมมากที่สุด จะทดสอบโดยการปล่อยมวลลงมาจากความสูงให้ตกกระทบรูปทรงที่เราออกแบบเอาไว้ ซึ่งรูปทรงนั้นจะถูกสร้างโดยเครื่องพิมพ์ 3 มิติ ผ่านการออกแบบโดยคอมพิวเตอร์ ผนวกกับความรู้ด้านฟิสิกส์ ซึ่งทีมของผมได้ออกแบบเป็นรูปทรง Crew Module หรือ ทรงรูปถ้วยคว่ำ อันมีคุณสมบัติถ่ายเทแรงกระทบเป็นรูปตัววี

คะแนนการแข่งขันเดี่ยว 50 คะแนน

สำหรับคะแนนการแข่งขันเดี่ยว 50 คะแนนหลังนี้จะเป็นการแข่งขันนำเสนอแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะจัดในวันสุดท้ายของการแข่งขันโดยเป็นการแสดงวิสัยทัศน์ส่วนบุคคลในหัวข้อที่กำหนดไว้ โดยสำหรับปีนี้หัวข้อคือ ความชื่นชอบในวิทยาศาสตร์ของผู้แข่งขัน และ สิ่งที่ผู้แข่งขันจะทำหลังกลับมาจาก NASA เพื่อช่วยพัฒนาประเทศ ซึ่งแต่ละคนจะมีเวลา 5 นาทีในการนำเสนอผ่านการพูดหน้าเวที โดยผู้ตัดสินคือผู้เข้าแข่งขันคนอื่น และ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน



อัสสัมชัญสาส์น
ถนนที่ 154 แขวงถนน - กรุงเทพฯ 2560

ผลการแข่งขันคัดเลือกนักเรียนทุนในรายการ

DISCOVER THAILAND'S ASTRONAUT SCHOLARSHIP PROGRAM 2017

สำหรับผลการแข่งขัน STEM CAMP ในครั้งนี้ ผมได้ตำแหน่ง นักเรียนทุนสำรองลำดับที่ 1 ซึ่งในกรณีที่นักเรียนทุนไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ หรือ สละสิทธิ์ ผู้ที่อยู่ในสถานะนักเรียนทุนสำรองจะได้สิทธิ์เข้ารอบในลำดับถัดไปทันที ซึ่งผู้ที่ได้รับทุนลำดับที่ 1 คือนักเรียนจากโรงเรียนมหิตลวิทยาลัยอนุสรณ์, ผู้ที่ได้รับทุนลำดับที่ 2 คือนักเรียนจากโรงเรียนสาธิตปทุมวัน และ ผู้ที่ได้รับทุนลำดับที่ 3 คือนักเรียนจากโรงเรียนเตรียมอุดม ครับ



อัสสัมชัญศาสนา
วันที่ 154 เมษายน - ตุลาคม 2560

สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วม STEM CAMP

แม้ว่าการเข้าค่าย STEM CAMP ในครั้งนี้จะเป็นเพียงช่วงเวลาสั้นๆ แต่สิ่งที่ได้รับนั้นนับว่าเป็นโอกาสที่ดีของคนที่จะได้รับประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ที่มาจากโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยอื่นๆ ผู้มีความชื่นชอบในด้านดาราศาสตร์, ประสบการณ์การทำงานเป็นทีม และ การแบ่งปันมิตรภาพระหว่างกัน ตลอดจนการได้รับทักษะในการใช้เครื่องมือที่ทันสมัยมากมาย เช่น เครื่องพิมพ์สามมิติ, เครื่องตัดเลเซอร์, Oscilloscope ตลอดจนเครื่องมืออื่น ๆ อีกมากมาย ที่ที่ ๆ ทีมงานได้นำมาจัดสอน และ ให้ทดลองใช้จริง สุดท้ายนี้ผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้อ่านทุกท่านจะได้รับแรงบันดาลใจเพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านดาราศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยในอนาคตครับ

ทีปปรึกษา

ภราดา ดร.เดชาชัย ศรีพิจารณ์
ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม
ภราดาเศกสรร สกนธวัฒน์
ภราดาวิทยา เทพกอม
ภราดาภูวรินทร์ เขมรัชต์อนนต์
ม.พรศักดิ์ ขาวพรหม
ม.รุจ คนจร ฌ อยู่ชยา
มิสจิวารรณ เกิดผล
มิสชนิษฐา มากรักษา
มิสวิไลรัตน์ เพิ่มพูนบุญ
มิสวารารณ เสงพลสิทธิ์
มิสไพบูรณ์ สิงห์ครุ
มิสสุภาวดี เหลี้ยวเจริญ
ม.สุทิน นิตินันนันท
ม.วีโรจน์ สุขประเสริฐ
ม.วีรวัฒน์ สุวรรณศรี
ม.อาสา มรพงษ์

บรรณาธิการบริหาร

ม.โสภณ สกฤตเรือง

บรรณาธิการ

ม.ชาญสิทธิ์ วงศ์เสงี่ยม

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ม.กายสิทธิ์ ร่มไม้
มิสวารารณ ใจสุวรรณ
ม.เฉลิมพล เวทยานนท์
ม.สิริภาพ รัตนจตุภัทร

กองบรรณาธิการ

ม.เกียรติศักดิ์ เพ็ญพาน
มิสลัดดาวรรณ จันทร์เจริญ
ม.สาทิพย์ ถาวรสาตี
มิสโสภิต จันทร์ชะลอ
มิสอรนิสา มิตรประสิทธิ์
ม.ไพฑูริย์ ท้วมกร
มิสพิชชาอร ณ นคร
มิสณัฐิณี เจริญเกียรติบวร
มิสรัตติกาล จิตต์หมั่น

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้างานการสอนคอมพิวเตอร์ แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้างานแนะแนว แผนกประถมและมัธยม

หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนกประถมและมัธยม

พิสูจน์อักษร

มิสชนิษฐา มากรักษา
มิสลัดดา เฉยยั่งยืน
มิสวิไลรัตน์ เพิ่มพูนบุญ
ม.เสกสรรค์ นิลสุวรรณโฆษิต
มิสวรรณศิริ ผลประมุข

ถ่ายภาพ

ม.เกียรติศักดิ์ เพ็ญพาน
ม.กายสิทธิ์ ร่มไม้
ม.ชาญชัย ศรีนิยม
นักเรียนชมรม NETAC

กราฟิกดีไซน์

มิสวารารณ ใจสุวรรณ

พิมพ์

THE SUN GROUP
โทรศัพท์ 02 433 4192

THAILAND 4.0

เยาวชนไทยควรใช้ปรับตัวอย่างไร ?

ทักษะที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในยุค 4.0



การใช้อินเทอร์เน็ต



ความคิดสร้างสรรค์



การปฏิสัมพันธ์กับสังคม

1

ต้องสามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการค้นหาความรู้ให้เป็นและเกิดประโยชน์สูงสุด

2

ต้องกล้าที่จะคิดนอกกรอบหรือต่อยอดจากตำราเรียน

3

สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมและทำงานร่วมกันได้

